



公立大学法人

大分県立看護科学大学

人と社会の“Well-Beingな未来”をともに拓く

GUIDE BOOK

2027

# Oita University of Nursing and Health Sciences

ここから、  
私のキャリアが動き出す



# START YOUR JOURNEY

プロフェッショナルとして生きる  
第一歩を踏み出そう



## CONTENTS

理事長・学長挨拶 / 沿革	03
建学の精神(教育理念・教育目標・教育課程)	05
アドミッションポリシー	06
特集 看護科学大のココが魅力!	07
学部教育	11
4年間の看護学実習・看護援助技術演習	15
学部卒業後の進路	21
キャリアを積み重ねる	23
Campus Map	25
Campus Calendar	27
Campus Life	28
学生支援	29
大学院教育	31
広域看護学コース	33
助産学コース	34
NPコース	35
看護管理・リカレントコース	36
研究者養成コース / 研究者コース	37
DNPコース	38
研究紹介	39
地域社会への貢献	41
看護・医療への貢献	43
国際交流	44
納付金・奨学金	45
入試情報	46

あなたの“やってみたい”が、  
未来の看護を変える。

理事長・学長  
麻原 きよみ

聖路加看護大学  
衛生看護学部衛生看護学科卒業  
聖路加看護大学大学院  
看護学研究科修士課程修了  
東京大学大学院  
医学系研究科博士課程修了  
(保健学博士)  
聖路加国際大学名誉教授



Message From The President 理事長・学長挨拶

国際的視野と高度な専門性を備えた看護職を育て、  
地域と世界の未来を拓く

本学は1998年に開学後、2008年に日本で初めて大学院修士課程でナースプラクティショナー「診療看護師(NP)」の教育を始めました。2011年からは他大学に先駆けて、学士課程を看護師教育課程とし、高度な医療と質の高い看護を確実に提供でき、リーダーシップを発揮できる基盤を持つ看護師の育成を始めました。また、保健師と助産師教育は大学院教育とするなど、本学はわが国の看護の質を向上し、けん引する役割を担ってきました。2026年度から、本学は大学院博士後期課程にDNPコースを開設し、学部では国際看護学修プログラムをスタートさせます。

本学のミッションは「人と社会の“Well-Beingな未来”をともに拓く～ Enjoy Challenges! Encourage Innovation! ～」です。大分県立看護科学大学は新しい

ことへの挑戦や変化し続けること、そしてそれを学生、教職員、地域や関係機関の人々と共に、むしろ楽しんで行うことができるような大学であることを目指しています。教育では、このような新たなことに挑戦する未来志向のマインドと国際的な視点をもつ看護のプロフェッショナルを育成します。また、大分県をはじめとした地域や社会のより良い未来のために研究や活動を行います。本学には、それを実現するカリキュラムと教育体制・学習環境があります。そして、看護の面白さを存分に味わい、探究心をもって学びを深め、感性を磨くための豊富な機会を提供しています。

自律した専門職として社会に貢献したいと考えている皆さん、本学で共に新しい挑戦を楽しんでみませんか。在学生・教職員一同、心より歓迎いたします。

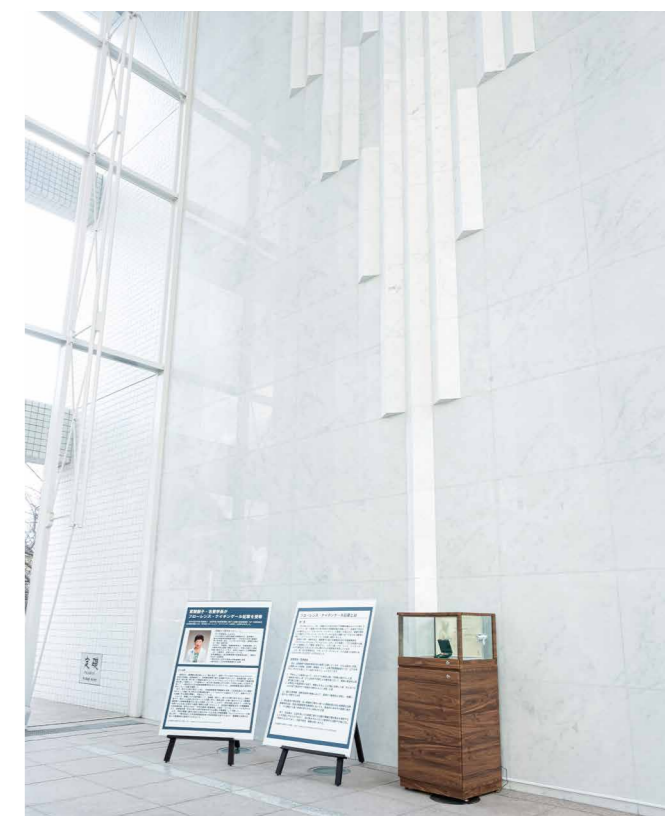
History  
沿革

- 1998 ● **看護学部看護学科からなる県立大学として開学**
  - ケース・ウェスタン・リザーブ大学と学術交流協定を締結
  - ベース大学と学術交流協定を締結
- 1999 ● ソウル国立大学校看護大学と学術交流協定を締結
- 2002 ● 大学院看護学研究科修士課程(博士課程前期)を開設
- 2003 ● セミパラチンスク地域医療改善計画プロジェクト(JICA)に参加
  - 文部科学省「特色ある大学教育支援プログラム」に採択
- 2004 ● 大学院博士課程後期を開設
  - 看護研究交流センターを開設
  - 大学院修士課程入学者に助産師教育(学部にも在籍するWスクール)を開始
  - ウズベキスタン看護教育改善プロジェクト(JICA)に参画(5年間)
- 2005 ● 大学評価・学位授与機構による大学評価基準を満たしているとの認証を受ける(看護系単科大学で初)
- 2006 ● 公立大学法人大分県立看護科学大学に移行
- 2007 ● 文部科学省「大学教育の国際化推進プログラム」に採択
- 2008 ● **大学院修士課程に実践者養成コース(NPコース、助産学コース)を開設**
  - 看護研究交流センターに認定看護師コース(訪問看護)を開設(2013閉講)
- 2009 ● 大学院修士・博士課程に健康科学専攻を開設
- 2010 ● 大学院修士課程に管理者コースを開設
- 2011 ● **学部を看護師教育に特化**
  - **大学院修士課程に広域看護学コース(保健師)を開設**

- 2013 ● 大分県国民健康保険団体連合会との連携協力に関する包括協定を締結
  - モザンビーク共和国からの看護教員の研修受け入れ(JICA)
  - 文部科学省「地(知)の拠点整備事業(COC)」に採択
- 2015 ● **予防的家庭訪問実習を開始**
  - **学部に養護教諭(一種免許)養成課程を開設**
    - 厚生労働省「特定行為研修指定研修機関」に指定
- 2017 ● 蔚山大学校医科大学看護課程と国際交流協定を締結
- 2018 ● 「未来応援基金」の設立
- 2019 ● インドネシア・ムハマディア大学医学部看護学科と国際交流協定を締結
  - 韓国・仁荷大学医科大学看護学部と国際交流協定を締結
- 2020 ● 新型コロナウイルス感染症下でも教育を継続
- 2021 ● 実習室DX化を推進
- 2022 ● 新カリキュラム、スタート
  - 社会看護学研究室を創設
- 2023 ● NP研究室を創設
  - 草間朋子名誉学長が第49回フローレンス・ナイチンゲール記章受賞
- 2026 ● **大学院博士課程後期にDNPコースを開設**
  - 国際看護学修プログラムスタート



フローレンス・  
ナイチンゲール記章



## 建学の精神

### 看護学の考究 心豊かな人材の育成 地域社会への貢献

#### 教育理念

社会で生活する人々に対する理解を深め、看護に関する専門知識・技術の修得とともに、豊かな人間性と幅広い視野や、科学的根拠に基づく問題解決能力など看護実践に関する総合的な能力を養うことにより、地域社会における健康と福祉の向上に貢献し、看護の社会的使命を十分担うことのできる人材を育成します。さらに、看護学の進展に寄与できる人材を育成します。

#### 教育目標

- 1 生命に対する深い畏敬の念はもとより、人に関する深い理解と倫理観を基盤に人の喜びや苦しみを分かち合える豊かな人間性を養います。
- 2 人々を取り巻く生活環境や社会環境を総合的な視野から思考できる能力と、社会情勢の変化や科学の発達に対応できる自主的・創造的学習能力を養います。
- 3 高度の専門知識・技術を修得するとともに、一人ひとりの看護ニーズに適切に対応できるように科学的根拠に基づく問題解決能力を養います。
- 4 看護の果たすべき役割を理解し、看護をより有効に機能させるため、保健・医療・福祉等人間の健康を支援する社会システムとの連携・調整能力を養います。
- 5 国際的な視野をもって、幅広く活動できる能力を養います。
- 6 看護職者として、看護学の進展に寄与できる教育・研究の基礎的能力を養います。

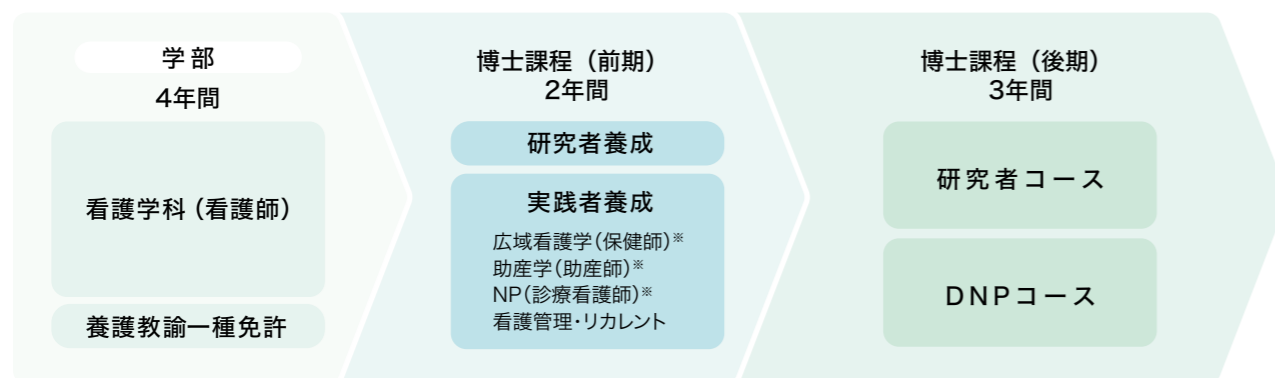
#### 教育課程

##### 学部

看護基礎教育を充実し、判断力と実践力の高い看護師を4年間で育てます。  
看護師の資格を持ち、学校保健のみならず地域社会に貢献できる養護教諭を育てます(選択制)。

##### 大学院

研究者養成では、看護学の研究者・教育者を育てます。  
実践者養成では、専門性の高い教育で保健師、助産師、診療看護師(NP:Nurse Practitioner)、看護管理者を育てます。臨床や地域で活動する看護職の学び直しと研究力を育成します。



※希望する学部4年次生を対象とした特別選抜制度があります。

#### アドミッションポリシー

本学が求める入学者像・  
入学者受け入れ方針



看護学とは、人や社会と向き合い健康に関わるケアを実践していく学問である。学部では、総合的な判断力を持つ自律した看護師を育てることを目指し、「建学の精神」を理解した次のような特質をもつ人を受け入れる。

#### カリキュラムポリシー

看護学の基盤となる諸科学を広く学び、  
看護専門講座の講義・演習・実習を通して看護実践能力を身につけます。



#### ディプロマポリシー

卒業認定・学位授与についての方針

<b>心豊かな人間性・倫理観</b>	看護の対象となる人々に深い関心を持ち、共感的に関わる姿勢を身につけている。人間の尊厳と権利を擁護できる倫理観を備え、人々を尊重する態度で行動できる。
<b>科学的思考力</b>	細胞レベルの「ヒト」、1人の個体としての「人」、人間関係や社会の中で生きる「人間」を、包括的に理解するための知識を備えている。本質を追求するための姿勢を身につけ、現象を科学的にとらえ分析的、総合的に考察できる力を備えている。論理的な思考に基づいて、課題を解決する力を備えている。
<b>看護の基盤となる専門知識・技能</b>	看護を遂行するための幅広い知識、原理原則に基づいた基本的な看護技術を修得し、対象者のニーズに合わせて応用できる。人々の健康の保持増進、疾病予防・回復の促進のために必要な看護を指導のもとに実施できる。自分の看護観を述べることができる。
<b>連携協働・リーダーシップ</b>	保健・医療・福祉チームの一員として連携協働の必要性を理解できる。マネジメントの知識を持ち、多様な職種や人々と連携・協働する基礎力を備える。組織やチームの一員として活動する力を備え、リーダーシップをとれる。
<b>地域性・国際性</b>	地域の環境が人々の生活や健康に及ぼす影響を理解し、看護の在り方を考えることができる。多様な文化・言語・社会的背景をもつ人々の価値観を尊重しながらコミュニケーションを図る力を備えている。地域や国際社会の健康課題とその背景に関心を持ち、多様な場で看護を展開する素地を持つ。
<b>探究心と創造力</b>	看護専門職者の自覚をもち、看護の本質への高い関心と専門性探究の意欲を持つことができる。指導の下で看護の質の向上に資する一連の研究過程を理解し、研究を実施できる。看護活動とケアの質改善に関心を持つことができる。

**特長：4年間の看護師教育に特化し、下記の特徴的な看護教育を実践しています。**

- 1 科学的根拠に基づく判断と看護実践能力の育成
- 2 理論と実践に基づく総合力、マネジメント能力の育成
- 3 国際的視野を持ちグローバルに看護を考える能力の育成
- 4 きめ細やかな学生対応による心豊かな感性の育成
- 5 地域の視点で看護を考える能力の育成

# 看護科学大の魅力を5つPICKUP!

## 01 国際看護学



国際看護学研究室  
桑野 紀子 教授

### 看護を通して世界と繋がる 「国際看護学修プログラム」が始動

昨今、健康問題は1つの国や地域だけで解決できなくなっています。また、日本に居住する外国人の数が増えている中、患者として、そして医療・福祉機関で働く人材として、外国人と接する現場も増加しており、看護の倫理にあるように人種や国籍、宗教などによって人を差別しない視点がより大切になってきています。本学には世界中の人々を看護の対象者として考える国際看護学研究室があり、さまざまな取り組みを展開しながら、グローバルに活躍できる学生を育てています。

2026年度からは、新たに「国際看護学修プログラム」というカリキュラムが始まりました。国際看護や

国際交流に関心と意欲のある学生が、通常のカリキュラムに加えて履修でき、4年間を通じて進められます。学習段階に応じて、看護学の知識とグローバルな視点を結びつけながら学びを深め、4年次には、希望者に英語圏での本格的な海外研修の機会も提供します。

これからの時代、世界に目を向けることは、看護師として活躍する上で未来を拓く力になります。このプログラムを通じて、ぜひ世界で通用するグローバルスタンダードを身につけてください。

### POINT! その他の主な取り組み

#### ■ 個人短期海外研修プログラム

本学独自の留学支援制度があります。学生本人が研修内容を企画し、派遣が決まった学生(年間2名)には、創立20周年を機に設立された未来応援基金から1名につき上限10万円が支給されます。令和6年度には1名がケニアで研修をしました。



#### ■ トビタテ! 留学JAPAN

若者の海外留学を官民協働で応援する、文部科学省のプログラム。自分で企画した留学プランを応募し、採用された場合に留学費用等が支給されます。令和6年度は本学から1名が採用され、ロンドンのNational Health Service(NHS)の関連施設等で半年間の留学に挑戦しました。



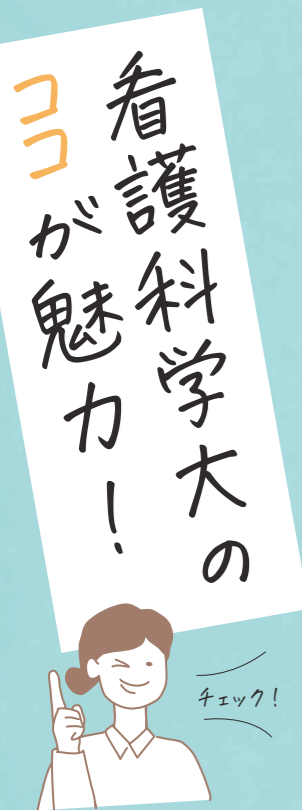
#### ■ JCSOS

(海外留学生安全対策協議会)

海外研修や留学を志す際、最も気がかりなのが“安全の確保”です。本学では、海外で学ぶ日本人学生の安全体制をサポートするJCSOSに加盟しており、独自の海外危機管理マニュアルを策定・徹底して安全の確保に努めています。

#### ■ 姉妹校 / 協定校

開学以来、韓国、アメリカ、インドネシアにある6つの大学と姉妹校、あるいはMOU(Memorandum of Understanding / 学術交流協定)を結んでおり、特に韓国のウルサン大学とは双方の学生が往来し学び合う交流プログラムを続けています(→P44)。また、国際フォーラムも主催しています(→P43)。



### 国際看護学修プログラムの履修イメージ

**1年次**  
基礎を築く

**国際看護学概論**

国際的な保健医療の現状や課題、看護における異文化リテラシーについて学びます。

**2年次**  
経験を通じて、探求する

**国際看護学演習**

実例に基づいたグループワークやディスカッションを通じて、実践的な理解を深めます。また、韓国の大学生とのリアルな交流や、インドネシアの大学生とのオンライン交流なども体験し、自他の文化に対する理解を深めます。

**3年次**  
知識を深め、応用する

**国際看護比較論**

国際的な保健医療の現状や課題等について比較・分析し、グローバルな視点から看護の役割について、さらなる理解を深めます。

**4年次**  
経験と知識を統合し、未来を拓く

**海外研修 / 事前事後学習**

希望者は、カナダやオーストラリアで、3週間~1か月程度の海外研修を予定しています。英語圏でグローバルコミュニケーション力を養いながら、異なる文化や価値観にも触れ、世界に通じる看護の力について考えます。研修は事前・事後学習でも支援し、プログラムの最後には修了証を授与します。



### STUDENT'S VOICE



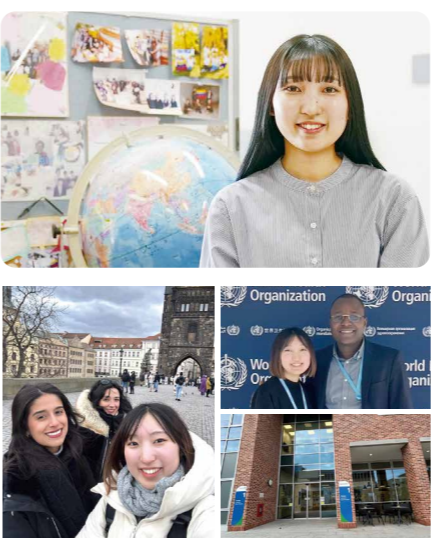
### 視野を広げ国際的な視点を養うことができました

3年次 須平 結衣さん

もともと国際交流に関心があり、日本とは異なる海外の医療制度や看護の現場を知って、自分の視野を広げたいと思い、交流プログラムに参加しました。交流では、現地の保健所などを見学して韓国の看護制度や医療体制、支援体制の違いを学びました。その過程で実感したのは、「広い視点で看護を考えること」、「お互いの違いを否定せず受け止めあい、尊重しながら関わること」の大切さです。また言語だけに頼らず、表情やジェスチャー、態度などの非言語的コミュニケーションも駆使しながら、相手を理解しようとする姿勢が大切だということを実感したのも、大きな気づきでした。今回のように、自分とは異なる環境や文化のもとで育った人と関わる経験は、視野を広げ国際的な視点を養ってくれますし、看護師として働く上でも必ず役に立つと感じました。今後も国内外を問わずさまざまな価値観に触れ、自分の考えを柔軟にしていながら、その経験を現場で活かし、一人ひとりに合わせた看護を実践していきたいと思っています。

国際交流の魅力は、自分の「当たり前」が通用しない環境に身を置くことで、新しい視点や価値観に出会えるところにあります。言葉や文化が違って、人と人はつながることができるといえることを実感できるのも、大きな魅力です。語学力に自信がなくても、伝えようとする気持ちや積極的に関わろうとする姿勢があれば、必ず相手に届きます。実際に行動してみるとでしか得られない学びがあるので、留学を考えているなら迷わず一歩、踏み出してほしいと思います。

### STUDENT'S VOICE



### 日本の精神保健分野の発展に貢献したい

4年次 杉坂 理智花さん

私は長年、「海外で異文化に触れながらグローバルな視点を身につけたい」という夢を持っていました。また実習で、日本の精神保健分野の現状に問題意識を抱き、海外の状況を自分の目で確かめたいと思ったこともあり、留学を決意しました。

留学を経て、日本とイギリスを対比的ではなく客観的に捉える視点が生まれ、「自分の前提を疑う力」、「目的を持って行動する力」の強化など、学ぶ姿勢そのものが変化し、成長できたと感じています。また日本の精神保健分野の発展には、メンタルヘルス教育の推進が不可欠だと感じました。今後は看護師として臨床経験を積みながら現場の課題を深く理解し、その必要性を社会に発信していきたいと思っています。特に関心のある学校教育への導入や地域での啓発活動など、実践的な支援を通して社会に貢献したいです。また、自分自身の経験を共有しながら、留学にハードルの高さを感じている方の背中を押す存在にもなりたいと考えています。

留学中、トビタテ!留学JAPANの事前研修で知り合ったWHO職員の方と再会し、世界保健機関(WHO)を案内していただいたことも、とても印象深い思い出です。これからもこのようなご縁大切にしながら、ヤンググローバルリーダーの背中を追って努力していきたいと思っています。

国際交流の魅力は、言語や文化が異なる人同士が、互いに理解しようとする過程にあると思います。留学を考えている方は、挑戦したい!という気持ちを大切に、まずはその思いを声に出してください。そうすることで、気づいた時には自分の人生そのものが大きく前進していると思います。

トビタテ!  
留学JAPAN



看護科学大の  
ココが魅力!

## 02 養護教諭 [一種免許]養成課程

厳しさもやりがいも2倍！  
看護師とのダブルライセンスに挑戦



養護教諭とは、「保健室の先生」のこと。怪我や心身の不調がある児童・生徒のケアや、保健教育、身体測定、保健室の運営管理などを行う仕事です。本学には、小・中・高校、特別支援学校等で勤務するために必要な資格である養護教諭一種免許の養成課程(以下、教職課程)があります。

教職課程を履修するための経費は、実習にかかる移動費用などを除いて特別に必要ありません。看護学の学修に加え、教職課程の単位を取得すれば、卒業時に養護教諭免許が授与されます。ただし、本学は看護師国家試験の受験資格の取得を卒業要件としているため、教職課程の単位を満たしても卒業できなければ養護教諭免許は与えられません。看護学と教

職課程の両立が必須なのでハードではありますが、毎年一定数の学生が免許を取得しています。

昨今、医療の高度化にともなって、適切な医療的ケアを受けることで学校に通える児童・生徒が増えているほか、こどもの健康課題も複雑化しています。保護者、地域や医療機関との連携ができ、看護実践能力の高い養護教諭が求められており、挑戦しがいのある仕事です。募集人数が少なく教員採用試験の合格は容易ではないのですが、近年は試験の時期が自治体によって分散傾向にあり、チャンスは広がっています。また、看護師として働きながら採用を目指すことも可能です。まずはキャリアプランをよく考えて、履修の扉を開いてください。

養護教諭養成に関する情報▶



近年の免許取得状況やQ&Aなど、ホームページでより詳しい内容をご覧ください

### CHECK!

- 4年間のスケジュール**
- 1年次**
    - ・1学期…ガイダンス
    - ・2学期…教職科目履修開始
    - ※カリキュラムの都合で2年次から履修を開始するのは難しく1年次からの履修になります。履修は途中で自由に辞めることができます。
  - 2年次**
    - ・3年次進級前に単位取得状況を確認し教職課程の履修継続を判定します。
  - 3年次**
    - ・12月～…教員採用試験一次試験対策(教職教養・養護専門)
    - ・2月……養護実習I
  - 4年次**
    - ・5～7月…教員採用試験一次試験
    - ・6～8月…教員採用試験二次試験対策(場面指導、実技、面接、口頭試験など)
    - ・7～8月…教員採用試験二次試験
    - ・9月……養護実習II
- 教職課程の25単位を取得すれば卒業と同時に免許が授与されます。



#### 養護教諭[一種免許]養成課程履修生の卒後の進路

年度	養護教諭	医療機関等	大学院等進学
令和5年度	2名	6名	2名
令和6年度	3名	4名	1名
令和7年度	6名	8名	5名

看護科学大の  
ココが魅力!

## 03 予防的 家庭訪問実習

地域の高齢者を訪問し、  
学年を超えて学び合う

本学では、独自のプログラムである「予防的家庭訪問実習」を実施しています。

この実習では、各学年1～2名の学生で構成された縦割りチームで、大学の近隣地域にお住まいの協力者(70歳以上の高齢者)を年7～9回ほど訪問します。協力者との関わりを通して、看護の対象を生活者として理解する視点を養い、健康と生活を維持するための支援を考えます。さらに、それを支える地域のあり方についても学びます。

継続して同じ協力者を訪ねることで、経年的な変化を捉え、それに応じた支援を考えられる点が実習の大きな魅力です。また、卒業・入学に伴うメンバーの入れ替わりにより、チーム内での個々の役割も変化し、自身の成長を実感できます。10年以上続く取り組みとして、地域で「看護学生を育てよう」という温かな雰囲気に見守られながら、学年を超えて互いに学び合えることも特徴です。



看護科学大の  
ココが魅力!

## 04 健康科学実験

リアル実験を通じて、  
科学的根拠を体得する

建学の精神の一節に「科学的根拠に基づく問題解決能力など看護実践に関する総合的能力を養う」とある通り、本学では2年次に、必修科目として(健康科学実験)を受講します。

この講義では、「解剖実習」で検体されたご遺体の解剖を見学したり、「血液検査」で各種数値を測定したりするなど年間10個のテーマを設定し、実験や測定をリアルに体験します。そのプロセスと結果を通じて、人の身体や健康に関する事柄、または私たちがとりまく自然環境に関する現象を科学的に理解し、医療従事者として適切な説明ができる能力を養います。

例えば「医療放射線による生物影響の観察」といったテーマでは、自然界の放射線量やポータブルX線撮影装置での被曝量を測定し、人の細胞に影響がないことを実際に目で見て確かめます。この経験があることで、将来、レントゲン撮影による被曝を敬遠する患者さんに自信と根拠をもって「大丈夫」と説明ができるのです。

こうした実験を行える専門教員が在籍していることも、本学の強みです。



看護科学大の  
ココが魅力!

## 05 看護技術演習のDX化

ICTを活用し、より効率的な授業や試験を展開

同じ病気にかかった患者さんでも人によって症状や感じ方は違い、一人ひとりに適切な看護が求められます。そのため、看護技術を習得するには、目の前の対象者に必要な看護を判断する思考力が必要。本学の看護技術演習では、その力を養う効率的な授業を展開するため、ICTを活用した教育のDX化に取り組んでいます。

以前は冒頭の60分で座学をしていましたが、現在はその内容を動画での予習に切り替え、180分の授業時間を課題演習にフル活用しています。グループワークでの検討と実践、振り返りに多くの時間を費やせるようになったほか、限られた時間内で、目標を達成するための主体性やタイムマネジメント力など社会に必要とされる能力まで育成可能になりました。

実習室にはデモンストレーションをライブ配信できるカメラや、スマートフォンやタブレットの接続を可能にしたモニターなど、各種機材も整備。実技試験にもICTを活用しており、目視だった時代比べて客観的な評価が可能になっています。



### STUDENT'S VOICE



在学生

先生方の心強いサポートで  
2つの資格取得に挑戦  
養護教諭養成課程  
4年次 川邊 里咲さん

将来の選択肢を広げるため、養護教諭課程の履修を決め、看護師とのダブルライセンスに挑戦しました。大変さを感じることもありますが、深いつながりもある二つの課程を学ぶことで、相互に理解が深まる点に大きなやりがいを感じています。教員採用試験では、過去問の解説動画作成や数回にわたる面接練習の実施など、先生方による一人ひとりに寄り添った支援、継続した心強いサポートのおかげで、自信をもって試験に臨むことができました。大学で培った専門知識や経験を生かして、子どもたちに心身両面から寄り添える養護教諭になれるよう、これからも学び続けたいと思います。



卒業生

子どもに寄り添う素敵な仕事  
皆さんもぜひ目指して！  
大分県立竹田支援学校 勤務  
山添 有依さん(2020年度卒業)

もともと教員にも興味があり、養成課程を履修しました。「自分には養護教諭の方が向いている」と実感したのは実習の時。ただ、いつか看護師の経験も役に立つと思い、一度病院で働いた後、教員採用試験に合格しました。現在は支援学校に勤務し、応急手当てやメンタルの不調を訴える子の対応のほか、医療的ケアの推進者としても充実した日々を送っています。今後子どもたちに寄り添える養護教諭であれるよう、責任をもって、必要とされる時にしっかりと対応できるよう勉強を続けていきたい。素敵な仕事なので、後輩の皆さんにもぜひ目指してほしいと思います。

1ST STAGE

1年次

ヒト・人・人間と看護を考える

人間について幅広く学び関心と認識を高めます。  
また、初めての臨地実習を通して看護職の魅力を見出し、  
学習へのモチベーションもアップします。

1年次 カリキュラム

\*…選択科目 ●…実習科目

人間科学

- コミュニケーション論
- 人のこころの働き
- 人間関係学
- カウンセリング論
- 大学ナビ講座
- 英語 I - A1
- 英語 I - A2
- 英語 I - B1
- 英語 I - B2
- 言語表現法
- 韓国語\*
- 哲学入門\*
- 社会学入門\*
- 法学入門(日本国憲法)\*
- 環境保健学概論
- 健康情報学
- 生物統計学
- 健康情報処理演習 I
- 健康情報処理演習 II
- 生体構造・機能論 I
- 生体構造・機能論 II
- 生体代謝論
- 病理学総論
- 病理学各論
- 微生物免疫論
- 健康スポーツ
- 健康運動ボランティア演習
- スポーツ救護\*
- 生命科学入門
- 看護サイエンス入門\*

基礎看護科学

- 看護学概論
- 看護理論入門
- 身体観察技術論
- 身体安楽援助論
- 生活援助技術論
- 基礎看護学実習
- 看護疾病病態論 I
- 看護疾病病態論 II

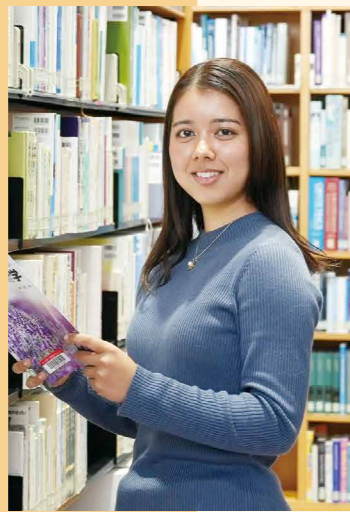
広域看護学

- 健康支援概論

統合科目

- 予防的家庭訪問実習 I

Student's Voice



幅広い視点で看護の基礎を学び、  
看護のあり方について考える

学部1年次 村田 イツカラ 聡子 さん

1年次では、看護の基礎について幅広く横断して学びます。学生間の意見交換を通して、自分にはない新たな視点を得ることができたり、とても学びの多い一年となりました。入学時より成長した自分を感じる時はとても嬉しく、学習意欲の向上にもつながっています。医療系の映画やドラマを観たり、テスト後に友人と約束したりしてモチベーションを高めながら、2年次からもさまざまな活動に熱心に取り組み、充実した生活を送っていきたくです。皆さんも個性豊かな先輩達と一緒に、楽しい大学生活を送りませんか。



身体観察技術論

健康情報処理演習 I・II



2ND STAGE

2年次

看護のプロセスを学ぶ

基礎看護を学び、専門看護学の学習が始まります。  
疾病やその治療に応じた看護を習得します。

2年次 カリキュラム

\*…選択科目 ●…実習科目

人間科学

- 発達心理学\*
- 行動療法論\*
- 音楽とこころ\*
- 美術とこころ\*
- 英語 II - A1
- 英語 II - A2
- 英語 II - B1
- 英語 II - B2
- 社会保障システム論 I
- 文化人類学入門\*
- 保健ボランティア\*
- 放射線健康科学
- 薬理学 I
- 健康運動学演習\*
- 健康運動学
- スポーツ救護
- 健康科学実験

基礎看護科学

- 診療補助技術論(基礎編)
- ヘルスアセスメント
- 看護アセスメント学概論
- 看護アセスメント学演習
- 看護アセスメント学実習

専門看護学

- 成人看護学概論
- 老年看護学概論
- 成人看護援助論 I (急性期)
- 成人看護援助論 II (回復期)
- 成人看護援助論 III (慢性期)
- 老年看護援助論 I
- 老年看護援助論 II
- 小児看護学概論
- 母性看護学概論
- 母性看護援助論 I
- 精神看護学概論
- 精神看護援助論 I

広域看護学

- 看護管理学概論 I
- 家族看護学概論
- 地域看護学概論
- 国際看護学概論
- 国際看護学演習\*

統合科目

- 予防的家庭訪問実習 II
- 基礎看護援助技術演習\*

Student's Voice



基礎看護学を土台に  
さらに専門性を高めていく

学部2年次 赤野 琴美 さん

2年次では基礎看護学を基に、成人・老年・小児・母性・精神など各領域の看護学の基礎を学び専門性を高めます。対象者を身体的・心理的・社会的側面から総合的に捉えることの重要性、地域看護学や家族看護学を通して、生活の場における看護や地域で暮らす人々への支援についても理解を深めます。

アセスメント学実習では、患者さんと実際にコミュニケーションを取りながら情報収集することの難しさを感じましたが、同時に、疾患だけでなく患者さん自身への理解を深めることの重要性も実感でき、良い学びとなりました。



放射線健康科学



診療補助技術論(基礎編)



ヘルスアセスメント

3RD STAGE

3年次

より専門的に看護を学習する

本格的に看護師を想定した実習や演習が行われます。特に長期間にわたって県内の病院で実習し、経験を積むことで、これまでに得た知識や技術を活かす喜びを感じることができます。

3年次 カリキュラム

\*…選択科目 ●…実習科目

人間科学

- 保健学詳論
- 環境疫学・生物学演習
- 薬理学Ⅱ
- 英語Ⅲ\*

専門看護学

- 成人看護援助論Ⅳ（終末期）
- 成人看護学演習
- 老年看護学演習
- 老年看護学実習
- 成人看護学実習Ⅰ
- 成人看護学実習Ⅱ
- 小児看護援助論Ⅰ
- 小児看護援助論Ⅱ
- 小児看護学演習
- 小児看護学実習
- 母性看護援助論Ⅱ
- 母性看護学演習
- 母性看護学実習
- 精神看護援助論Ⅱ
- 精神看護学演習
- 精神看護学実習

広域看護学

- 看護管理学概論Ⅱ
- 在宅看護学概論
- 在宅看護援助論
- 地域生活支援論
- 国際看護比較論

統合科目

- 予防的家庭訪問実習Ⅲ
- 災害看護学
- 臨床看護援助技術演習
- 看護科学研究

Student's Voice



3か月の実習を通して現場でより実践的な内容を学ぶ

学部3年次 寺司 朔さん

3年次は、1、2年次で学んだ基礎的な看護知識や技術を土台に、より実践的な内容を学びます。講義、演習、実習が密接につながり、これまで学んできたことを実際の看護現場でどのように活かすのかを考えながら、理解を深めることができました。

約3か月間の実習では、多くの患者さんや医療スタッフと関わることができました。それぞれの背景や価値観が異なることを実感し、関わり方の大切さや看護の奥深さを学べたのは大きな収穫です。安心して学べるこの大学に入学できて、本当に良かったです。



看護管理学概論Ⅱ



地域生活支援論



災害看護学

4TH STAGE

4年次

プロフェッショナルへの第一歩が始まる

自分の関心を持った分野を探究していきます。総合看護学実習や卒業研究を通して、自ら考究することで、プロフェッショナルへの第一歩が始まります。

4年次 カリキュラム

\*…選択科目 ●…実習科目

人間科学

- 社会保障システム論Ⅱ
- 応用生体機能病態論

広域看護学

- 看護政策論
- 在宅看護学実習
- 地域看護学実習

統合科目

- 予防的家庭訪問実習Ⅳ
- 応用看護援助技術演習\*
- 総合看護学実習
- 卒業研究
- 原著講読

卒業研究における講座編成・研究室

人間科学講座

- 生体科学
- 生体反応学
- 健康運動学
- 人間関係学
- 環境保健学
- 健康情報科学
- 言語学

基礎看護科学講座

- 基礎看護学
- 看護アセスメント学

看護研究交流センター

専門看護学講座

- 成人看護学
- 老年看護学
- 小児看護学
- 母性看護学
- 助産学
- 精神看護学
- NP

広域看護学講座

- 看護管理学
- 地域看護学
- 国際看護学
- 社会看護学

Student's Voice



看護を本気で学びたい人にとって、成長を後押ししてくれる大学

学部4年次 白井 希星さん

4年次では、地域看護学・在宅看護学・総合看護学の実習があり、多職種と連携しながらその人らしい生活と安心を支える看護の重要性などを学びます。ここは看護を本気で学びたい人にとって成長を後押ししてくれる大学です。卒業研究では生体科学研究室に在籍し「発育遅延を示すβセクレターゼ欠損マウスにおける骨の解析」についての研究にも力を注ぎました。将来は医師と協働しながら診断や治療、処置の一部を担うことができ、患者の状態変化に迅速かつ的確に対応できる診療看護師（NP）として働きたいと思っています。



原著講読



卒業研究



# 4年間の看護学実習・看護援助技術演習

看護学実習各時期の講義と関連した実習を段階的に進め、理論と実践を統合させて総合的に看護を行うことを学びます。



## 3年次

約3か月にわたり  
専門領域の看護を学びます。

### 臨床看護援助技術演習

救命救急処置技術を中心に演習を行い、学生は看護職者としての自信と自覚を身につけていきます。

### 地域看護学実習

保健所や市町村保健センターで家庭訪問や健康相談、健康教育などの実習を行います。また、実習地域を踏査し、出会った人々から地域の特性や文化、生活の在り様などを学びます。看護の広がりとして個人だけでなく家族や地域に働きかけることの意義や方法について学びます。

## 専門看護学実習

### 成人看護学実習Ⅰ

手術や急な病気で治療を受ける人の看護を病院で学習します。急な病気は身体も精神も不安定となります。このような急性期の看護を実践する力を養います。

### 成人看護学実習Ⅱ

糖尿病や腎臓病など生活習慣病をもつ成人は年々多くなっています。一生涯、病気とともに生活する人々への看護を実践します。

### 小児看護学実習

最初に市内の保育施設で健康な乳幼児の保育を通して、子どもの成長、発達を学びます。その後、総合病院や医療型福祉施設で病児や家族に関わります。それぞれの病気や発達に合わせて必要な援助技術を用いて看護を実践します。

### 精神看護学実習

精神科病棟と障害者福祉サービス事業所で、精神疾患を持つ人と援助の対人関係を形成し、その人を身体・心理・社会的側面から全人的に理解し看護を学びます。地域保健や福祉とのつながりを理解し、生活の支援について考えます。

### 老年看護学実習

本実習では介護老人福祉施設もしくは介護老人保健施設で、介護が必要な高齢者の生活の場での看護を学びます。

### 母性看護学実習

妊娠・分娩・産褥各期の母子の生理的変化や心理・社会的特徴を理解し、母子およびその家族のセルフケア能力や親役割獲得の援助を学びます。生命誕生に関わる母性看護領域の看護職の役割と、生命の尊厳への認識を深めます。

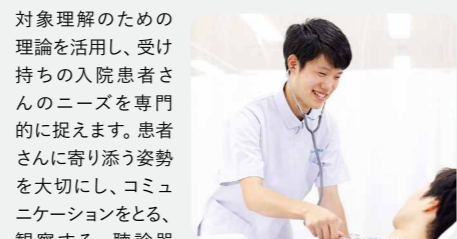
## 2年次

### 基礎看護援助技術演習



環境調整技術、食事援助技術、排泄援助技術、活動・休息援助技術などの事例の中から学生自身が強化したい看護技術を含む事例課題を選択し、課題に基づいた看護技術展開を繰り返し実施、評価しながら身につけていきます。

### 看護アセスメント学実習



対象理解のための理論を活用し、受け持ちの入院患者さんのニーズを専門的に捉えます。患者さんに寄り添う姿勢を大切にし、コミュニケーションをとる、観察する、聴診器で身体を聴く、カルテから情報を得るなど、身体面、心理面、社会面から総合かつ分析的に患者さんを理解する方法について実践的に学習します。

## 1年次

### 基礎看護学実習



1人の入院患者さんを受け持ち、これまでに学んだ看護の知識、技術を活用しながら、看護の対象としての人間の健康について生活者の視点から理解します。また、病気による生活への影響に対する考察を通して、受け持ち患者さんが必要としている看護を思考する基盤形成のための実習です。

## 1年次

## 2年次

## 3年次

## 4年次

予防的・家庭訪問実習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ

## 4年次

「地域で暮らす人々」を支えるための看護について学びます。

### 在宅看護学実習

疾病や障害を持つ方々が在宅でより良い生活をおくれるように、様々な職種と協力しながらケアを提供する方法について、訪問看護ステーションを中心に学びます。在宅を中心に地域包括ケアの視点から病院、福祉施設、行政機関とのつながりも学び、在宅看護への理解と実践に繋がります。



### 総合看護学実習

大分県内の約40ヶ所の実習施設の中から、学生自らが実習施設を選び、関心のあるテーマで実習計画を立て、施設のスタッフの中に入り込み主体的に実習を行います。自主性・積極性を養う4年間の集大成としての実習です。



### 応用看護援助技術演習

症状・生体機能管理技術、感染予防技術、安全管理の技術、安楽確保の技術などの事例の中から学生自身が強化したい看護技術を含む事例課題を選択し、課題に基づいた看護技術展開を繰り返し実施、評価しながら身につけていきます。



## 01 POINT 本学における看護学実習のねらい

- ① 個々の対象を尊重しながら、主体的に発展的な人間関係を築くよう努め、対象を総合的に理解する能力を養う。
- ② 個々の対象の健康レベルやライフステージにおける心身の状態や生活を理解し、その対象に応じた適切な看護を科学的な判断に基づいて実践する能力を養う。
- ③ 保健・医療・福祉分野における関連職種の役割や活動を理解し、他職種との連携や社会資源の活用を通して看護専門職の役割を考える。

## 02 POINT 本学における看護学実習の特徴

本学の看護学実習は、4年間を通して5つの段階に分けられ、学習レベルに応じた実習を段階的に行っていきます。基礎看護学実習では、初めて看護の現場に触れ、受け持ち患者を受け持つことから始まり、看護の対象も個人から地域・システムへと広がりをもたせながら、最終的な総合看護学実習では自律的に計画し実施することで、専門職としての自覚を高められるように構成されています。

4年間の看護学実習・看護援助技術演習

# INTERVIEW

## 実習演習インタビュー

### 1ST YEAR - 2ND YEAR

1  
年次

学部 1年次  
伊藤 希美さん

患者さんの「その人らしさ」を  
大切にしたい看護を実践したい

#### 地域に根ざした看護を学べる大学

この大学を志望したのは、地域に根ざした看護を学べる点に魅力を感じたからです。幅広い分野を学べる環境が整っていることに加え、継続的に取り組む予防的家庭訪問実習があることも大きな魅力でした。実際に地域で生活する方々と関わりながら、健康を支える視点を学べる点にも惹かれました。将来さまざまな場面で活躍できる看護師になれると感じ、実践的な学びを通して成長できる大学だと思ったことも、志望した理由のひとつです。

基礎看護学実習では、看護の基本となる援助技術や患者さんとの関わり方を学びました。バイタルサイン測定や環境整備、清潔ケアなどの基本技術を実践しながら患者さんの状態を観察し、得られた情報をもとに考える力の重要性を実感しました。また、コミュニケーションを通して信頼関係を築くことの大切さを学び、看護師としての第一歩を踏み出す貴重な経験となりました。

#### 「寄り添うこと」を心がけた実習

実習では短い期間ではありましたが、できるだけ患者さんの思いに寄り添い、安心して話していただける関係づくりを意識しました。具体的には、ケアを行う際に処置だけに集中するのではなく、患者さんのこれまでの生活や趣味、ご家族のことなどについて傾聴する時間を大切

にしました。また、目線を合わせ、大きな声でゆっくりとした口調で話すことや、患者さんの言葉を繰り返しながら受け止めることを心がけました。最終日に、患者さんにお礼を伝えに行くと「名残惜しいなあ、ありがとう」と言われたことは、嬉しい思い出です。

#### 理想の看護を実践するため知識と技術、心を磨く

これから卒業するまでに、専門的な知識と確かな看護技術をさらに深めていきたいと考えています。また、さまざまな実習を通してアセスメント力や判断力を高め、患者さん一人ひとりに合った看護を実践できる力を身につけたいです。そして将来は、患者さんやご家族に安心感を与えられる看護師になりたいです。不安や悩みに気づき、そっと寄り添える存在でありたいと思っています。また、確かな知識と技術を身につけるとともに、思いやりや笑顔を忘れず、その人らしさを大切にしたい看護を実践できる看護師になりたいと考えています。



#### 養護教諭の免許と看護の専門知識を学ぶ

現在多様化している子どもの健康課題に対して、看護の知識を持った専門性の高い養護教諭が必要だと感じ、養護教諭を目指すことを決めました。この大学を選んだのは、県内で養護教諭1種免許を取得でき、さらに看護の専門的知識も学ぶことができるからです。

#### 多くを学び、やりがいを感じた実習と演習

今回の実習では、病気だけを見るのではなく、その方が歩んできた人生や大切にしている価値観に寄り添う大切さを学びました。最初はコミュニケーションを取ることに緊張しましたが、信頼関係を築くことで、患者さんの本当の願いや生活の背景が見えてきました。その方の強みを活かし、退院後の暮らしまで考えた目標を一緒に立てることで、前向きにリハビリに取り組む姿に触れることができました。患者さんの人生を軸とした看護を考えることができる、やりがいを感じた実習になりました。

演習では、事例患者への看護過程を展開し、対象を理解するためのアセスメント手法を深く学びました。特にグループワークでは、一つのデータに対しても学生ごとに異なる解釈があることを知り、対話を通じて自分の思考や新たな視点に気づくことができました。仲間と多角的に議論を重ねることで、根拠に基づいた援助を論理的に導き出す重要性を学び、看護職に不可欠なクリティカル・シンキングの基礎を身に付けることができました。

#### 安全で安楽な看護の実践を目指して

2年次生になり専門的な演習が増える中で、一つひとつの援助が身体に与える影響や、その根拠を理解することの重要性を感じています。卒業までの期間では、大学での学びと実習を主体的に結びつけ、なぜこのケアが必要なのかを常に多角的にアセスメントできる力を養いたいです。知識だけでなく技術も身につけて、どのような状況下でも安全で安楽な看護を実践できる能力を身につけたいと考えています。

将来は大学で学んだことを生かし、子どもたちが安心して学校生活を送れる基盤を作れる養護教諭になりたいです。また、その地域特有の健康課題や生活習慣に合わせた保健指導を行い、子どもたちが自分の生まれ育った場所で健やかに成長していけるよう、地域の方々とも手を取り合いながら支えていけるようになりたいと思います。



2  
年次

養護教諭として子どもたちの  
健やかな成長を支えていきたい

学部 2年次  
佐内 優莉さん



# INTERVIEW

## 実習演習インタビュー

### 3RD YEAR - 4TH YEAR

3  
年次

実習と演習を通して学び、  
成長とやりがいを感じられた

学部 3 年次  
中山 紗雪さん

#### 充実の施設や環境と実践的な指導

本学を志望した最大の理由は、地域に根ざした看護を実践的に学べる点にあります。地域医療に貢献する人材育成を重視している本学で学ぶことで、看護だけでなく福祉や環境など幅広い視点を身につけられるところも魅力でした。また看護学に特化した単科大学であり、臨床経験をもつ先生方が多く在籍しているため、現場に基づいた実践的な指導を受けられる点にも強く惹かれました。演習施設や学習環境も整っており、技術を繰り返し学びながら確かな実践力を身につけられると感じたことも、志望の決め手となりました。

#### 看護のやりがいを改めて感じた実習

臨床看護援助技術演習では、看護援助を安全・安楽に実施するための基本的な知識や技術だけでなく、その援助を行う意味や根拠を理解することの重要性を学びました。成人看護学実習では、難病を抱えながら生活されている患者さんを受け持たせていただき、看護は一方的に行うものではなく、患者さんと一緒に作り上げていくものであることを学べた経験となりました。責任をもって関わり、楽しみながら看護を実践できた経験は、大きな自信にもつながったと感じます。母性看護学実習では、分娩第一期から第四期、産後から退院までの期間を通して母親に関わらせていただいたことも印象に残っています。実習経験を通して、対

象者の生活や思いを大切にしながら関わることの重要性を学び、看護のやりがいを改めて感じることができました。3年次の実習は難しさや悩む場面も多くありましたが、自ら考え、教員や看護師の助言を受けながら実践する経験を通して、看護師としての姿勢や責任感を養うことができた一年だったと感じています。

#### 患者さんや地域に寄り添う存在になりたい

私は将来、観察力と共感力を大切にしながら、患者さんとその家族に寄り添い、一人ひとりに合った看護を提供できる看護師になりたいと考えています。また将来的には助産師として、妊娠・出産・育児という人生の大きな節目に寄り添い、地域の妊婦さん・お母さんが安心できる環境づくりに貢献したいとも思っています。その目標を実現するために、卒業までに専門知識や技術を高めたいと思います。



#### 地域の人々に寄り添った看護を学べた

高校生のときに家族が病気になったことがきっかけで、病気を抱えていてもその人らしく働き続けられる環境を整え、生活を支える産業保健師になりたいと思いました。本学の予防的家庭訪問実習では、長期間同じ方の自宅を訪問することで、地域で生活する方の変化や困りごとを実際に体感し、課題に対する解決策の立案から実施までを学ぶことができます。こうして地域で暮らす人々に寄り添った看護を実践的に学べる点に魅力を感じ、入学を希望しました。

#### 総合・地域・訪問看護の実習で現場を知る

4年次では、主に実習と卒業研究、看護師国家試験勉強に取り組みました。総合看護学実習では、2型糖尿病の教育入院目的の患者さんを受け持ち、患者さんの思いに寄り添いながら、退院後も無理なく続けられる新たな生活習慣の提案ができたと思います。地域看護学実習では、保健師は地域住民が住み慣れた地域で安心して生活し続けるために、大切な役割を担う存在であるということを実感しました。在宅看護学実習で学んだのは、訪問看護師の在り方です。支援において保健師やケアマネージャーなど多職種と密に連携をとることの大切さや、家族も含めてケアの対象であるという在宅看護の特性を学ぶことができました。

#### 研究や試験勉強に打ち込んだ日々

卒業研究のテーマは、「更年期女性に対する健康教育に関する 10 年間の文献検討」でした。初めての研究に初めは戸惑いましたが、担当の先生にご指導をいただきながら研究を進めることができました。現在は、看護師国家試験に向けて日々勉強に励んでいます。4年間の授業や実習で学んだ知識や体験したことを結び付けながら問題を解くことで、知識の定着ができていると感じています。

4年間で、患者さんの思いや生活背景に目を向ける力が身につく、病気だけを見るのではなく、患者さんの思いや持っている価値観を理解したうえで、一人ひとりの患者さんに合わせた支援を提案できるようになったと感じています。卒業後は、夢である保健師になるために本学の大学院へ進学します。大学4年間の実習や授業での経験を活かし、地域で生活する人々の思いに寄り添うことのできる保健師になりたいです。



4  
年次

産業保健師の夢に向かって  
さまざまな経験を積んだ4年間

学部 4 年次  
飯田 千尋さん

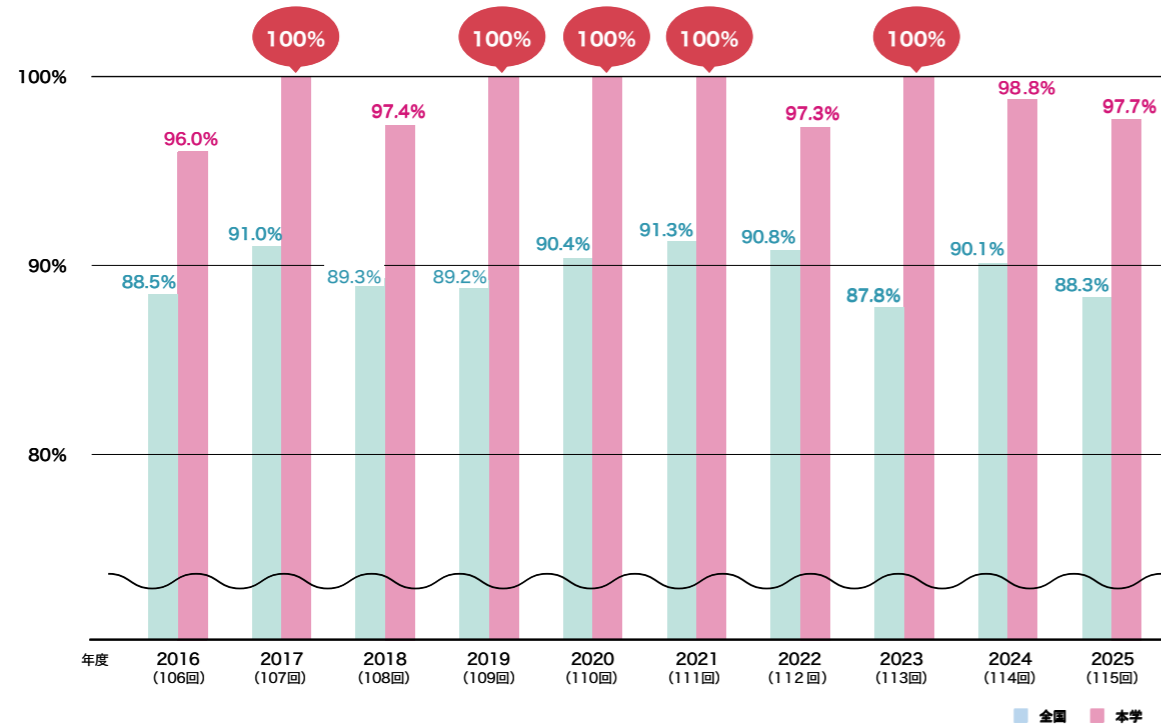


# 学部卒業後の進路（就職と進学）

卒業後の進路は多様で、病院や訪問看護、学校の養護教諭としての勤務、大学院での高度専門職養成があります。  
また、国際機関などで活躍する道もあり、海外での活動を目指す学生・卒業生・修了生も増えています。

## 看護師国家試験合格率

看護師として、病院・クリニックや福祉施設で働く道があります。  
最近では、在宅で療養する方の健康管理を行う訪問看護師や起業する看護師も増えています。



## 学校

養護教諭として、県内外の小学校・中学校・高等学校・特別支援学校等で卒業生が働いています。

## 進学

本学では、保健師と助産師は大学院で養成しています。希望する学部4年次生を対象とした特別選抜制度があります。また、様々な臨床経験を積んだ後に大学院へ進学し、研究者や高度専門職業人（看護管理・リカレント、NP）を養成するコースへ進む道もあります。  
※詳しくは、31ページ以降を参照してください。

### 大学院・その他進学先

- 大分県立看護科学大学大学院(広域看護学コース・助産学コース)
- 宮崎県立看護大学大学院博士前期課程
- 岡山大学養護教諭特別別科
- 宮崎県立看護大学助産別科
- 熊本保健科学大学公衆衛生看護学専攻科
- 兵庫県立総合衛生学院

## その他

海外で看護職として働く夢を持っている方には、将来、青年海外協力隊やNGO、国際機関のスタッフとして、保健医療活動に携わる道があります。また、厚生行政への道もあります。

## 全国の医療機関で活躍する卒業生 (2019～2026年度卒業時)

### 大分県内

- |   |   |
|---|---|
| 大分県立病院<br>大分大学医学部附属病院<br>大分赤十字病院<br>大分市医師会立アルメイダ病院<br>国立病院機構大分医療センター<br>国立病院機構西別府病院<br>JCHO湯布院病院<br>JCHO南海医療センター<br>大分県厚生連鶴見病院<br>大分三愛メディカルセンター<br>大分岡病院<br>中津市民病院<br>新別府病院<br>豊後大野市民病院<br>佐伯中央病院 | おおいた検診センター<br>竹田医師会病院<br>天心堂へつぎ病院<br>井野辺病院<br>大分中村病院<br>大分丘の上病院<br>別府発達医療センター<br>など |
|---|---|

### 関東

- 国立国際医療研究センター病院
- 国立がん研究センター中央病院
- 国立成育医療研究センター
- 東京医科大学病院
- 慶応義塾大学病院
- 昭和大学江東豊洲病院
- 北里大学病院
- 聖隷横浜病院
- 東京大学医学部附属病院
- 虎の門病院
- 東京女子医科大学病院
- 東京医科大学八王子医療センター
- 井之頭病院
- 日本大学医学部附属板橋病院
- 日本医科大学武蔵小杉病院
- 順天堂大学医学部附属順天堂医院
- 東邦大学医療センター大森病院
- 横浜市立大学附属市民総合医療センター
- 横浜市立みなと赤十字病院
- 九段坂病院
- 横浜栄共済病院
- 横須賀共済病院
- 成田赤十字病院
- 防衛医科大学校病院
- など

### 九州・沖縄

- |   |  |
|---|--|
| 九州大学病院<br>福岡大学病院<br>久留米大学病院<br>福岡赤十字病院<br>福岡市立こども病院<br>北九州市立医療センター<br>国立病院機構九州医療センター<br>国立病院機構九州がんセンター<br>国立病院機構小倉医療センター<br>JCHO九州病院<br>済生会福岡総合病院<br>浜の町病院<br>九州労災病院<br>福岡記念病院<br>誠愛リハビリテーション病院 | 高木病院<br>福岡和白病院<br>聖マリア病院<br>九州中央病院<br>小倉リハビリテーション病院<br>飯塚病院<br>JCHO佐賀中部病院<br>長崎原爆病院<br>佐世保中央病院<br>大村市立大村市民病院<br>済生会熊本病院<br>熊本赤十字病院<br>国立病院機構宮崎東病院<br>鹿児島大学病院<br>鹿児島共済会南風病院<br>など |
|---|--|

### 近畿・中部

- 京都大学医学部附属病院
- 大阪大学医学部附属病院
- 国立循環器病研究センター
- 大阪市立大学医学部附属病院
- 関西医科大学附属病院
- 兵庫医科大学病院
- 一宮市立市民病院
- 神戸大学医学部附属病院
- 神戸市立医療センター中央市民病院
- 静岡県立総合病院
- 浜松医科大学附属病院
- など

### 中国・四国

- 島根大学医学部附属病院
- 山口大学医学部附属病院
- 山口県済生会山口総合病院
- 愛媛大学医学部附属病院
- 岡山大学病院
- 国立病院機構関門医療センター
- など

将来のために経験を積む

# CAREER

キャリアを積み重ねる

確かな知識と看護技術、  
豊かな人間性を基盤に  
自己実現できる人生を！

卒業後の進路は、病院だけでなく、  
保健所や市町村などの行政や、企業、訪問看護ステーション、  
助産所、社会福祉施設、学校など  
多岐にわたっています。大学院のコースによっては、  
卒業後すぐに進学することも可能です。  
様々な臨床経験を積んだ後に大学院でさらなる研鑽を重ね、  
活躍の場を広げていくこともできます。

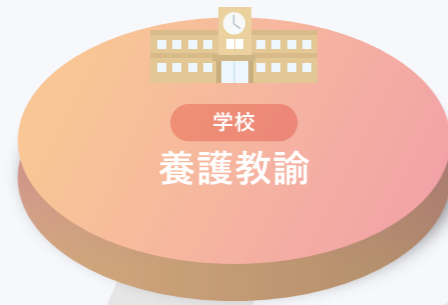
## 学生の就職・進学サポート

本学では、学生の就職・進学が円滑に進むよう支援しています

- 就職支援相談室／就職支援相談員を配置し、学生の個別就職相談を実施
- 就職情報コーナー常設
- 看護職キャリアガイダンス
- 病院選び、インターンシップ、履歴書の書き方、面接講座
- 模擬面接実施



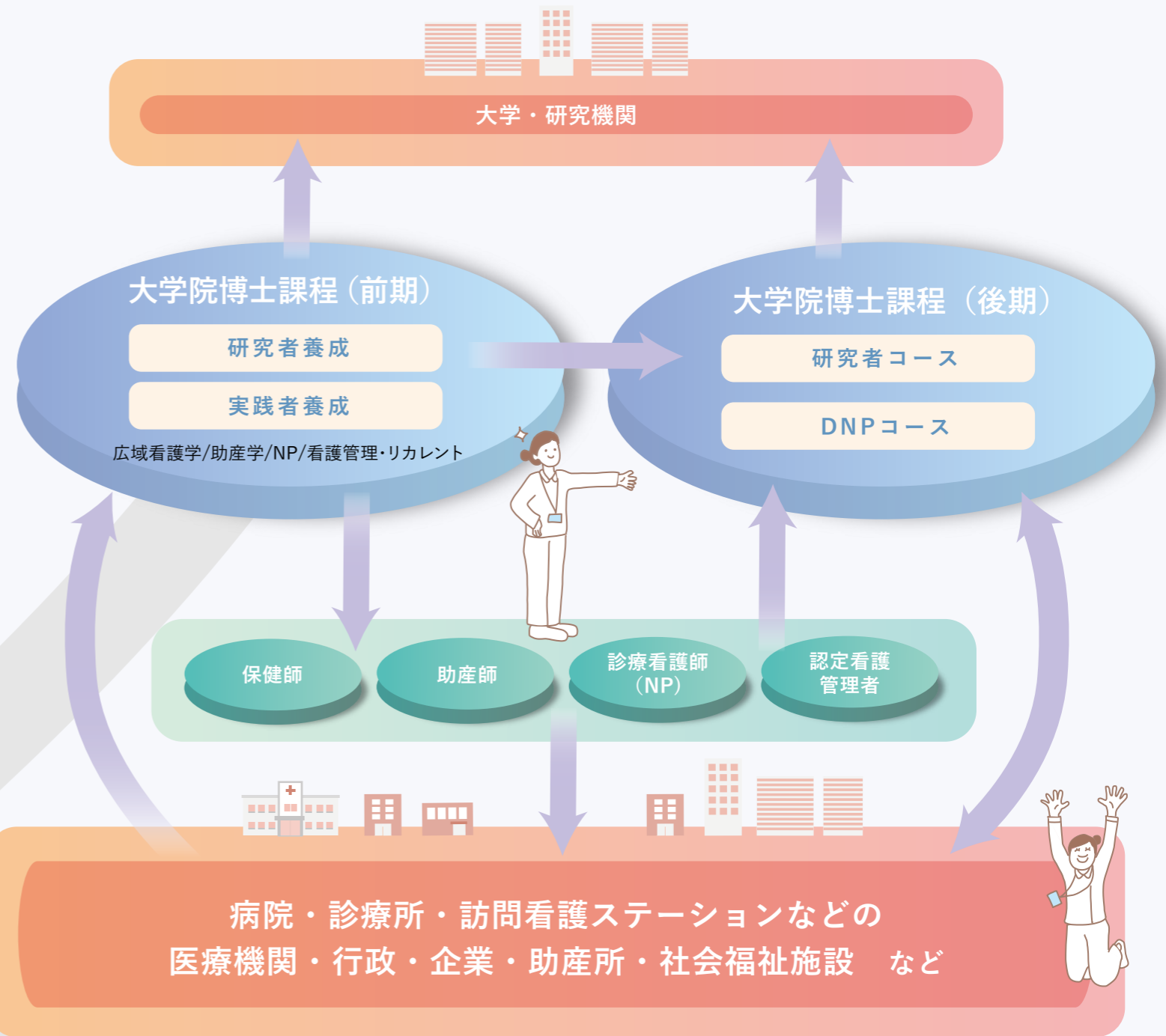
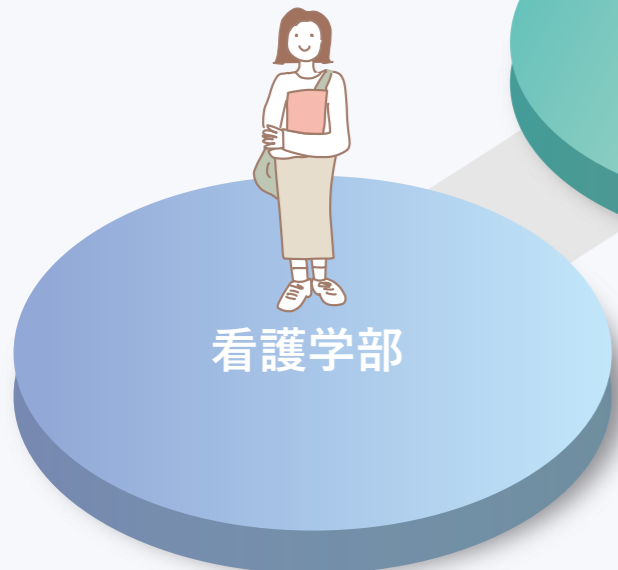
看護職キャリアガイダンス



養護教諭 一種免許  
定員あり



- 看護科学大学
- 資格・免許
- 就職先・進路



キャリアを積み重ねる

## 先輩からのメッセージ VOICE



大分大学医学部附属病院  
4階西病棟(産科婦人科)  
佐藤 榛香さん(21期生)  
(助産師)

### 女性の生涯の健康を支えられる 助産師を目指しています

大学院を修了後、大分大学医学部附属病院の産婦人科病棟で助産師として勤務しています。大学院助産学コースでは講義や演習を通して、妊娠期から産褥期、新生児期についての知識や技術を学びました。実習では継続的な視点を持って母子に寄り添い、支援する重要性を学んだことが印象に残っています。看護科学大学は看護の知識だけでなく、多方面から「ひと」を理解し支えるための能力を養うことができる、看護職を目指す方にとってとても良い大学だと思います。  
今後は妊産婦さんとの関わりの大切をしながら経験を積み、自立して判断できる助産師、そして女性の生涯の健康を支えられる助産師になりたいと思います。



大分県立病院  
7階西病棟(外科、泌尿器)  
矢野 夏月さん(16期生)  
(看護師)

### 認定看護師として自己研鑽に 励み続けています

看護師にはいろんな道がありますが、私は一つ分野をより専門的に学びたいと思い2025年度、皮膚・排泄ケア認定看護師の資格を取得しました。現在は外科・泌尿器科病棟に所属し病棟で働きながら、褥瘡や創傷ケア、ストーマケアなどに携わっています。限られた時間の中で個性のある看護を考え、実践していくためには、まず基礎となる自身の知識が必要です。  
看護科学大学は、看護に特化した理論や科学的根拠に基づいた考え方を養うことができます。また知識と技術を総動員して挑む実習は、実際の患者さんとの関わりを通して、自身の「看護観」を見出し、より一層深める機会となるはずで、未来の仲間が増える事を心待ちにしております。

緑かがやく丘に立つ美しい校舎で  
快適なキャンパスライフを

閑静な住宅地に隣接し、豊かな自然に囲まれた廻り野のキャンパス。  
充実した設備・施設や、様々な支援体制を整えて、  
貴重な4年間の学生生活をバックアップしています。

# CAMPUS MAP



大学附属図書館

図書館蔵書数(2026年4月1日現在)  
●和書(冊)/82,584●洋書(冊)/7,248●雑誌(種)/659



カレッジホール



演習室



情報処理教室



基礎・成老年実習室



母性・助産実習室



小児・NP実習室



実験室



研修・実習センター(南大分キャンパス)

## Club Activities

体育館や運動場、各教室では様々なクラブも活動しています！  
嗜好が合う仲間同志での交流も学生生活の楽しみのひとつです。

- |  |  |
|--|--|
| <p><b>体育系</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● テニスサークル</li> <li>● バドミントンサークル</li> <li>● Calcio (女子フットサルサークル)</li> <li>● バレーサークル</li> </ul> | <p><b>文化系</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 表千家茶道部</li> <li>● 裏千家茶道部</li> <li>● ボランティアサークル</li> <li>● 軽音サークル</li> <li>● 国際サークル (Décoller)</li> <li>● 心電図サークル</li> </ul> |
|--|--|



国際サークル



軽音サークル



表千家茶道部



裏千家茶道部



健康増進室



体育館

実習の拠点として、実習先の1つである大分県立病院に隣接した場所にあります。カンファレンスをしたり、実習中の疑問をすぐに調べることができます。



1年を通して  
様々なイベントや行事を開催!

# CAMPUS CALENDAR

04

- 入学式
- 新入生オリエンテーション
- 授業開始



学部生約80名、大学院生約30名が入学します。入学生はひとりずつ名前が呼ばれ、新生活の始まりを実感します。

▲4月 入学式

05

- 若葉祭



学生自身が企画運営しています。健康チェックや献血コーナーなど、本学ならではの催しも好評で、地域の方にも楽しんでいただいています。

▲5月 若葉祭

06

- 開学記念日
- 大学院説明会



本学への進学を考えている方に、説明会と相談会、施設見学を実施しています。合格体験談や模擬授業など、夢が広がる内容が盛りだくさん!

▲7月 オープンキャンパス

07

- オープンキャンパス
- 夏期休業開始
- 韓国ウルサン大学との学生交流(受入れ)



▲8月 韓国ウルサン大学との学生交流(派遣)

08

- 大学院入学試験
- 夏期休業
- 韓国ウルサン大学との学生交流(派遣)



▲9月 公開講座

09

- 授業開始
- 公開講座



▲10月 看護国際フォーラム

10

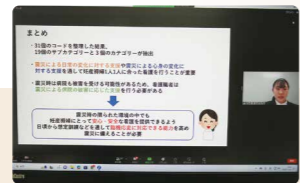
- 看護国際フォーラム



▲1月 授業開始

11

- 学校推薦型選抜試験
- 一般選抜(社会人)試験



▲12月 卒業研究発表会

12

- 卒業研究発表会
- 冬期休業開始

01

- 授業開始



▲2月 看護師国家試験へ出発!!

積み重ねた日々は裏切らない。教職員らの多くのエールを受け、仲間と共に国家試験へ。看護の未来へ向けて、いざ出発!

02

- 防災訓練
- 看護師国家試験
- 一般選抜・前期日程試験
- 進級試験(2年次生)



▲3月 学位記授与式

国家試験も終わり「ここで学んでよかった」と実感しながら、それぞれの進路へと巣立っていきます。

03

- 春期休業開始
- 一般選抜・後期日程試験
- 卒業証書・学位記授与式

※年間スケジュールは変更の可能性があります。

先輩が1週間&1日を紹介♪

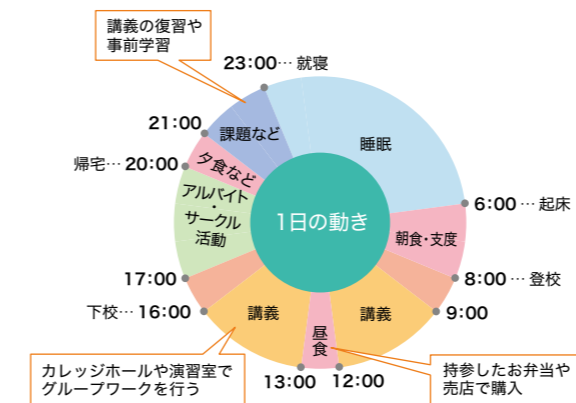
# CAMPUS LIFE



学部1年次  
田野 聖華さん

## 友人との何気ない時間も 私の大切な楽しみ

大学は勉強など大変なこともあります。友人と過ごす時間や所属している軽音サークルの活動などのおかげで、毎日楽しく通うことができます。サークルでは音楽を通してコミュニケーションを深めることができ、学年を超えたつながりも広がり、学業とはまた違った充実感を感じています。グループワークなどで多くの人とコミュニケーションを取り、専門的な知識や技術だけでなく、人とのつながりの中で人間性も育んでいけることが本学の魅力だと感じています。アルバイトと両立している学生も多く、忙しい中でも自分なりに工夫しながら頑張れる環境です。



## 1週間の動き

日曜日は課題や趣味の日♪

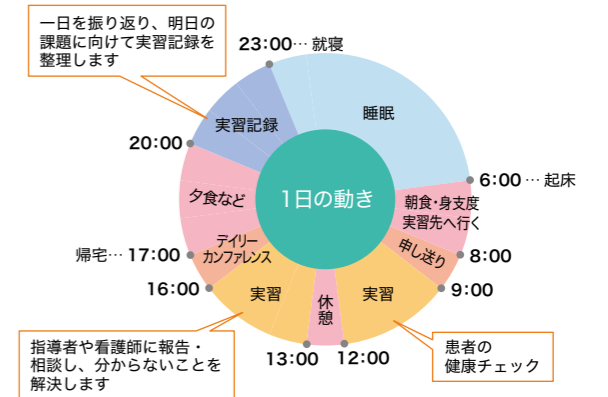
	月	火	水	木	金	土
1限目	微生物免疫論		英語Ⅰ-A			
2限目	看護疾病病態論	身体安楽援助論	生体代謝論	健康情報処理演習	病理学各論	趣味・アルバイト
3限目		生体代謝論		生活援助技術論	生物統計学	サークル活動など
4限目	健康スポーツ	看護疾病病態論	予防的家庭訪問実習		法学入門	
5限目					言語表現法	



学部3年次  
南和琴さん

## これまで学んだことを 現場で生かし成長を実感できる実習

3年次では、2年次で学んだことに基づいて事例検討を行う演習科目をおこないます。グループワークの機会が多いので思考力が身に付き、病院での実習でもとても役立ちます。実習期間中は、これまで学んできた看護の知識や技術を実践の場で活かしながら、患者さん一人ひとりと向き合う毎日を送っています。朝は早くから病棟に入り、情報収集やバイタルサイン測定、清潔ケアなどを行い、患者さんの状態を丁寧に観察します。日々の振り返りや記録、カンファレンスを通して自分の課題を見つけ、次の看護に活かすことを大切にしています。緊張や戸惑いもありますが、仲間と支え合いながら成長を実感できる貴重な期間だと感じます。



## 1週間の動き

しっかり休息をとる日曜日!

	月	火	水	木	金	土
1限目						
2限目	成人実習Ⅰ	成人実習Ⅰ	成人実習Ⅰ	帰学日 実習記録の整理/ 実習担当教員との面談	成人実習Ⅰ	実習記録のまとめ
3限目						
4限目						
5限目						

# 学生支援

学習・生活・経済面において、学生一人ひとりが充実したキャンパスライフをおくるためのサポートを用意しています。

## 学習支援



### ICTサポート

webのシステムを活用し最新情報の共有をしています。

#### e-ラーニングの活用

看護技術オンライン教育ツールや「Google Workspace」など、学内外問わず、いつでも利用できるオンライン学習ツールを導入しています。看護技術オンライン教育ツールでは、看護技術の動画視聴や理解度の確認ができます。自主的に学修に取り組めるよう支援します。

#### 図書館ポータルサイト(My OPAC)

大分県立看護科学大学に所属し、大学図書館を利用する皆さんには個人用ページが作られます。Web上で資料の予約、返却日の確認、図書購入リクエスト、文献複写依頼などが利用できます。

#### 学生ポータルサイト

教員や事務室からのお知らせ、時間割、講義資料、卒業研究・論文など学修に関連する情報や、就職支援情報などをまとめた学生ポータルサイトを提供しています。

#### 豊かな学内情報ネットワーク

新入生には、入学と同時にIDが付与され、学内の情報サービスを利用することができます。また、在学中は、個人所有のパソコンやタブレット端末などで最新のMicrosoft Office製品を利用することができます。さらに、講義室、図書館、食堂などキャンパス内の様々な場所に無線LANのアクセスポイントが設置されており、各自が持参したノートパソコンやタブレット端末などを接続することができます。



### 学習に関する相談、サポート

対面で相談できる環境を整えています。

#### 学年担任制

各学年に1~2名の教員を担任として配置しています。担任は、学生からの生活や学習に関する相談を受けて、大学生活を充実させるための環境整備や学生が必要とするサポートをタイムリーに実施しています。

#### 教務学生グループ

講義・試験に関すること、福利厚生、学生の生活全般についてサポートします。



## 経済支援



- 授業料減免制度、奨学融資制度
- 奨学金(日本学生支援機構 第一種、第二種)
- 大学院特待生入学金免除、特待生授業料免除制度

詳しくは、P45へ



## 生活支援

### 食堂

栄養バランスを考えた日替わり定食やカレー、丼物、麺類など安くおいしいメニューを提供しています。講義の間に仲間との語らいの場所としても使います。



### 売店

売店では、文房具、菓子などを販売しています。支払いはセルフレジでのキャッシュレス決済や交通系ICカードなどが利用できます。



### 健康サポート

学生の体調を様々な方面から守っています。

#### 保健室

学生の健康診断や個別相談などの健康管理、学生の保険関係についての支援を、保健室職員が中心に実施しています。



#### 健康増進室

体育館の隣、交流棟にある最新の機器を備えたスポーツジムです。体育の授業で使用するのはもちろんのこと、日頃の健康管理、筋トレに利用されています。



#### 定期健康診断

毎年全学生を対象に健康診断を実施しています。

#### 相談窓口

学生生活に関する相談を学内相談員、学外相談員が対応しています。



### 学生交流、新入生へのサポート

学生が交流しやすい機会を作っています。

#### 新入生オリエンテーション

大学生活への理解を深め、安全な学生生活をおくれるようにオリエンテーションをします。大学に早くなじめるようにレクリエーションも行います。



#### コンタクトグループ

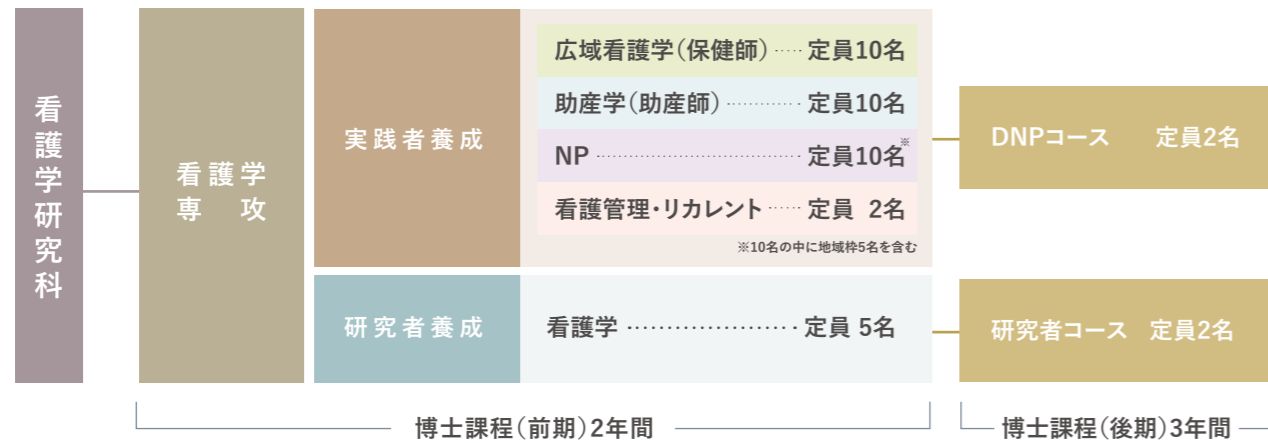
1年次生から4年次生の縦割りのグループを編成しています。普段の授業では関わりの少ない異なる学年の学生がグループを作ることで親しくなります。情報交換できるだけでなく、下級生は上級生の姿から自然に学ぶことができます。



# 大学院教育

高度な実践者と研究者の養成

社会人が働きながら学べる夜間授業体制を整え、専攻分野の研究力や実践力を強化するカリキュラムを提供します。研究者養成では研究計画報告会や中間報告会など段階的な指導を実施し、統計ツールやネットワーク環境が整った充実した研究環境を提供します。



## 大学院アドミッションポリシー

本大学院では、より高度で専門的な看護学及びその周辺領域の科学を保健・医療・福祉の視野から捉え、追求することを通し、看護学ならびに周辺領域の教育者・研究者、および高度な知識と広い見識をもって社会に貢献できる看護の専門職を育てることを目指す。このために、以下のような入学者を求め、コース別にアドミッションポリシーを定める。

1. 保健・医療・福祉を発展させる意欲をもった人材
2. 保健・医療・福祉に関する知識と思考力をもった人材
3. 論理的な表現力をもってコミュニケーションを行うことのできる人材

### [ 博士課程(前期) ] 看護学専攻 研究者養成 アドミッションポリシー

看護学専攻のうち本コースでは、博士課程(後期)への進学を念頭に看護学の研究を行う研究者を育成することを目的とする。このために、次のような入学者を求め、アドミッションポリシーを定める。

1. 看護学に対する探求心を持ち、主体的・自律的に学ぶ力のある人
2. 看護学および関連領域の基礎学力を有し、特に研究論文を批判的に読み解く力、論理的に思考しデータを分析する力、研究の遂行と成果のまとめに必要なコミュニケーション能力と表現力を有する人
3. 将来、教育・研究を志望し、保健・医療・福祉分野を学術的に発展させる意欲のある人

### [ 博士課程(後期) ] 看護学専攻 研究者コース アドミッションポリシー

看護学専攻 研究者コースにおいて、看護学の探究を目指す、次のような入学者を求め、アドミッションポリシーを定める。

1. 看護学を探究するために必要な基礎学力および研究力を有する人材
2. 高い問題意識を持ち、研究テーマを自ら探究し設定する力を有する人材
3. 看護学の発展に貢献できる人材

### [ 博士課程(前期) ] 看護学専攻 実践者養成 共通アドミッションポリシー

実践者養成コースでは次のような人材を求め、コース別にアドミッションポリシーを定める。

1. 看護学の基盤を有し、優れたコミュニケーション能力、高度な専門の実践能力と問題解決能力を身に付けようとする意志と探求心をもつ人
2. 幅広い視野をもち、社会に目を向け、保健医療福祉分野の発展・改革のための研究能力を身につけたい人

#### 広域看護学コース

保健師は地域社会の健康づくりのパートナーとして、人びとと協働して地域社会全体の健康課題を解決し、人びとのQOLを向上させていく活動を担う使命があり、科学的根拠に基づいて実践する能力が求められる。広域看護学コースでは、高度な判断力と実践力をもつ自律した保健師を育てることをめざして、実践者養成コース共通のアドミッションポリシーに加え、次のような人材を求める。

1. 人びとの生命と暮らしを守るため、地域をアセスメントし、課題を発見、改革に結び付けたい人
2. 保健領域における高度な知識や技術を身につけ、研究開発能力を身につけたい人

#### 助産学コース

助産とは、女性と家族の主体性を重視した安全安楽な出産への援助を中心とした、人間の生涯を通じた性や生殖に関わる保健活動である。現在、周産期医療現場では、母子の生命を脅かす予期せぬ出来事や多重課題が山積しているため、本大学院では、高度な判断力と実践力をもつ自律した助産師を育てることをめざしている。そこで実践者養成コース共通のアドミッションポリシーに加え、次のような人材を求める。

1. 助産の専門的知識を基盤にした臨床推論能力と助産観を身につけようとする強い意志と自己学習能力をもつ人
2. 生命の誕生や存続への感性と倫理観をもち、予期せぬ場面にも柔軟な対応ができる人

### [ 博士課程(後期) ] 看護学専攻 DNPコース アドミッションポリシー

看護学専攻DNPコースにおいて、看護学の探究を目指す、次のような入学者をアドミッションポリシーに定める。

1. 看護学を探究するために必要な基礎学力、専門知識、基礎的研究力および高度な実践力を有する人材
2. 実践における課題を自ら発見し、研究的視点をもって他者と協働しながらアプローチする意欲を有する人材
3. 専門知識と実践力を生かして自ら行動し変化を起こす意欲を有する人材
4. 看護実践の質の向上と看護学の発展に貢献する意思を有する人材

#### NPコース

診療看護師(NP)は、「患者のQOL向上のために医師や多職種と連携・協働し、倫理的かつ科学的根拠に基づき一定レベルの診療を行うことができる看護師」(一般社団法人 日本NP教育大学院協議会)である。NPコースでは、プライマリ領域のNPを養成する。実践者養成コース共通のアドミッション・ポリシーに加え、次のような人材を求める。

1. 看護職としての高い資質と倫理観を持ち、病む人やその家族のQOL向上のための思考ができる人
2. 看護実践の科学的な根拠を探究し、自己研鑽しつづける意志と学習意欲をもつ人
3. 協調性と自律性を持ち、チーム医療の中で看護実践できる人間関係能力をもつ人

地域枠では、NPコースアドミッション・ポリシーに加え、次のような人材を求める。

1. 大分県の医療に貢献する意志がある人

#### 看護管理・リカレントコース

臨床や地域で活動する看護職の学び直しと研究および看護管理の能力の育成を支援するコースであり、実践者養成コース共通のアドミッションポリシーに加え、次のような人材を求める。

1. 看護職としての学び直しや研究および看護管理能力の向上に意欲のある人
2. 学び直しの成果や、研究および看護管理の能力を通して、将来、高度医療専門職業人として、保健・医療・福祉分野への社会的発展に貢献する意欲のある人

# 広域看護学 コース

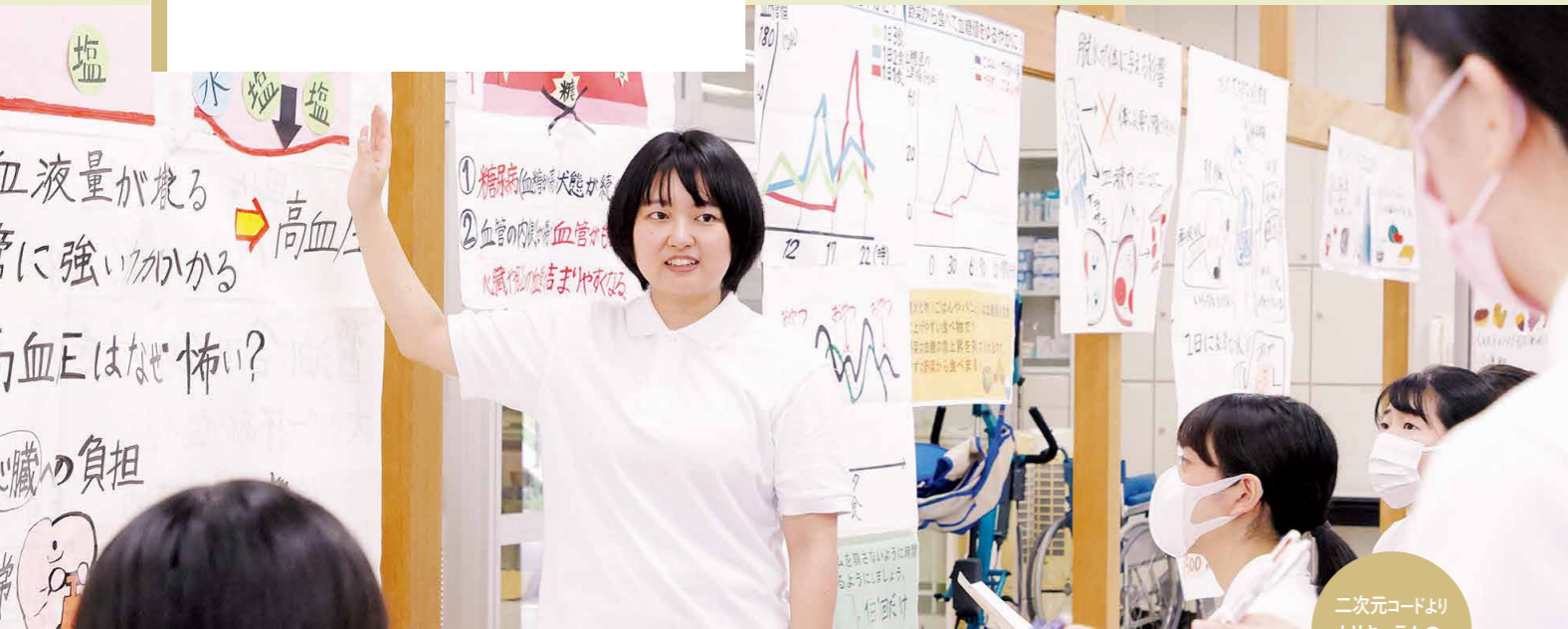
看護学専攻 実践者養成

保健師国家試験合格率(合格者数)

2023年  
**100%**  
(6名)

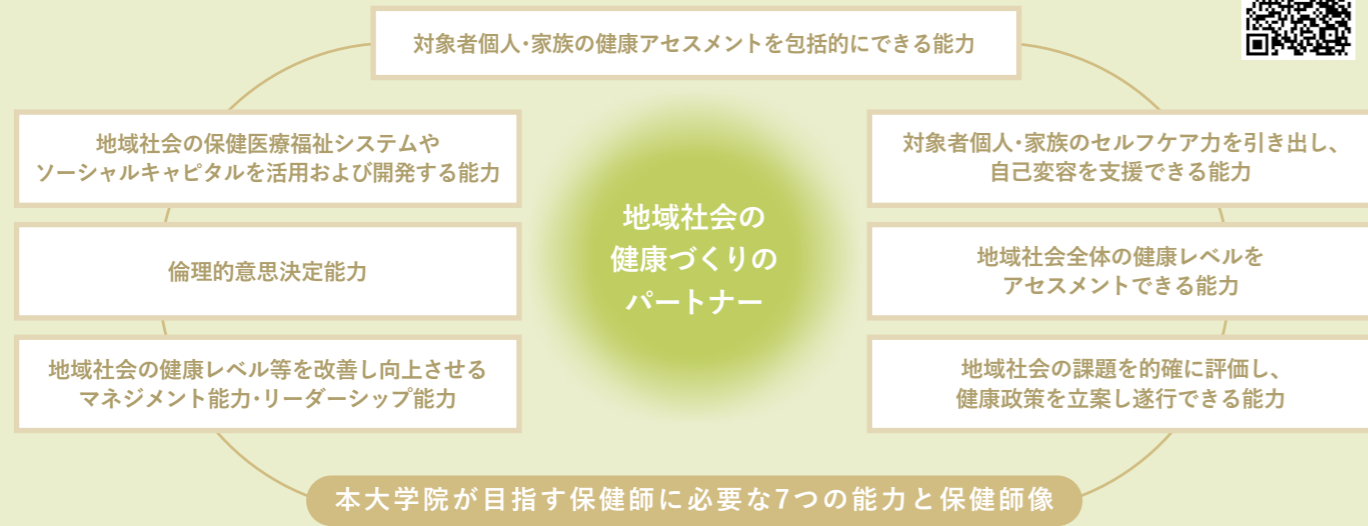
2024年  
**100%**  
(8名)

2025年  
**85.7%**  
(7名中6名合格)



二次元コードより  
カリキュラムの  
流れをチェック

地域の健康課題の解決をめざして、  
人々と協働する力と科学的根拠に基づく実践力を備えた保健師を育成します。



# 助産学 コース

看護学専攻 実践者養成

助産師国家試験合格率(合格者数)

2023年  
**100%**  
(10名)

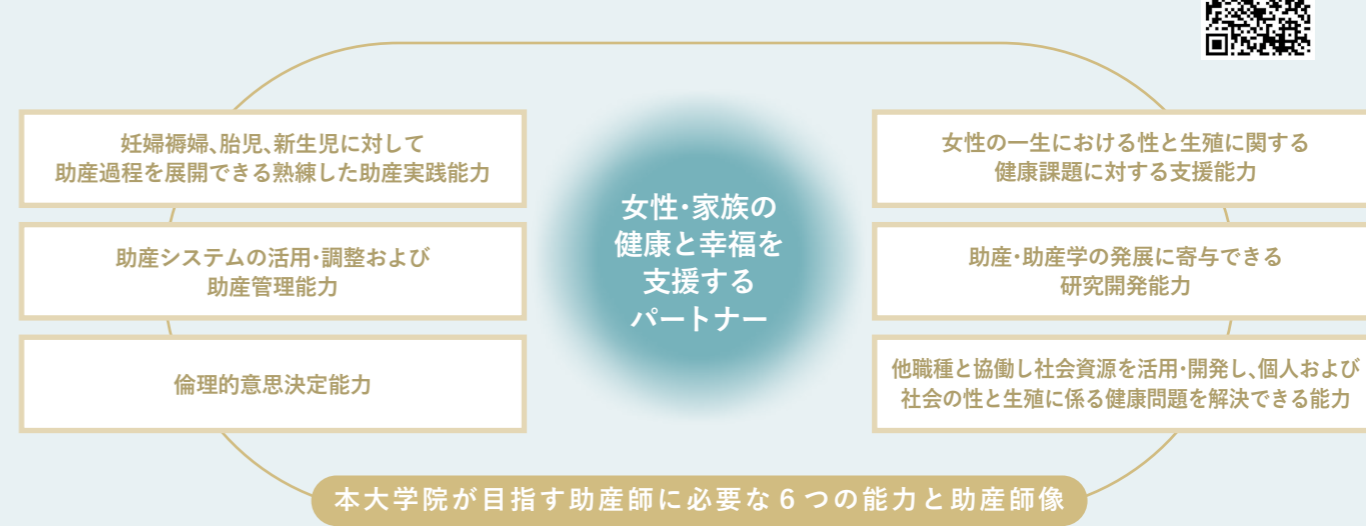
2024年  
**100%**  
(7名)

2025年  
**100%**  
(10名)



二次元コードより  
カリキュラムの  
流れをチェック

変動する社会のニーズに対応し、  
母子保健の向上ならびに助産学の発展に貢献できる助産師の育成をめざします。



## INTERVIEW



誰もが安心して働き続けられる  
環境づくりに貢献したい

広域看護学コース 2年次生 山中 優さん

講義や実習を通して、人々の生活が健康に影響していることを実感し、生活の中にある健康を支える役割を担いたいと考え、保健師を志しました。大学院では、実践と振り返りを通して学びを深められることが本コースの魅力で、特に実習を通して、住民や働く方々など多様な立場の人々と出会い、その方々の言葉と丁寧に向き合いながら、背景にある生活や価値観を読み取り、支援の目的を考える力を養っています。大学院修了後は、産業保健師として県内の企業で勤務する予定です。対象者一人ひとりの生活や健康観に目を向け、誰もが安心して働き続けられる職場環境づくりに貢献できる保健師を目指します。

## INTERVIEW



母子とその家族に信頼される  
助産師を目指します

助産学コース 2年次生 荒木 真尋さん

高校生の時に助産師の活動を知る機会があり、魅力的な職業だと感じて本学への進学を目指しました。大学院のコースを志望した理由は、妊娠中から分娩、産後までを順序立てて学べるカリキュラムのもと、母子に関わるための知識とケアの技術をより専門的に身につけたいと思ったからです。OSCE(客観的臨床能力試験)では、自分の課題や成長を具体的に確認でき、実習前から臨床に近い環境で学ぶことができます。実習で関わってくださったすべての方への感謝の気持ちを忘れず、母子とその家族に安心を届けられる、信頼される助産師を目指して、これからも頑張りたいと思います。

# NP コース

看護学専攻 実践者養成

NP資格認定試験合格率(日本NP教育大学院協議会)

2023年  
**100%**  
(10名)

2024年  
**100%**  
(6名)

2025年  
**100%**  
(10名)



二次元コードより  
カリキュラムの  
流れをチェック

多職種と連携・協働し必要とされる診療行為を的確に実施し、  
患者および患者家族のQOLの向上に寄与できる診療看護師(NP)を育成します。



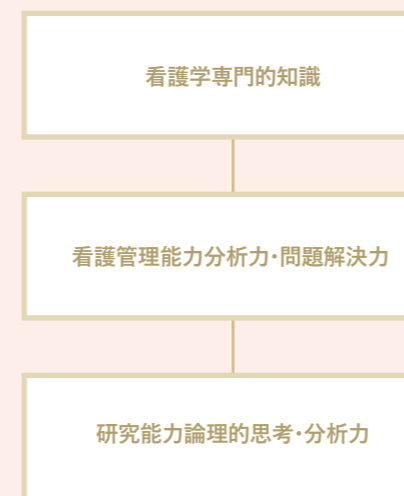
# 看護管理・ リカレント コース

看護学専攻 実践者養成



二次元コードより  
カリキュラムの  
流れをチェック

看護管理・リカレントコースは  
看護管理や看護の実践について多角的な視点から学ぶコースです。



主な研究テーマ

急性期一般病棟の看護師から看護補助者に対する  
直接ケアに関する看護指示の実態調査

外来ブロック制導入に伴う次世代リーダーのスタッフ看護師に対する  
モチベーション支援のプロセス

A病院における業務開始時の電子カルテによる患者情報収集に関する分析

心電図モニタに関するインシデント・アクシデント事例の発生要因と対応策の分析

A訪問看護ステーションにおける業務効率化のための訪問スケジュール  
システムの効果的な運用に向けた職員への支援に関する混合研究

臨地実習における看護学生のリスク感性と看護学生が認識する  
医療安全教育の関連

病院に勤務する看護師のチームワークに関連する要因  
～個人属性・看護提供方式・教育に着目して～



NPコース / 看護管理・リカレントコース

## INTERVIEW



高齢者が住み慣れた地域で  
安心して生活できる支援を

NPコース 2年次生 八田 浩司さん

二次救急病院の救急外来において、高齢患者の帰宅後の生活に不安が残る事例を多く経験し、その解決を目指して帰宅支援システムの構築に関わっていました。しかし、救急外来の時間的制約や COVID-19 の影響により、介入は制度確認や情報提供にとどまることも多くありました。こうした経験から、急性期医療から在宅・地域生活への「移行期ケア」の重要性を実感し、本コースを志望しました。現在は、プライマリケア領域において医学的評価と生活支援を統合した高度なアセスメントや多職種連携を学び、医療と生活をつなぐ診療看護師としての実践力を養っています。今後は移行期ケアの実践を通して、高齢者が住み慣れた地域で安心して生活を継続できる支援に貢献していきたいです。

## INTERVIEW



知見を広げることで変化しつつある  
看護観やマネジメントへの考え方

看護管理・リカレントコース 1年次生 吉住 房美さん

認定看護管理者として業務に従事する中で、管理者としての知見をさらに広げることで役割をより発揮したいと考え、本コースに入学することを決意しました。権威ある先生方の講義は大変興味深く、同コースの仲間やさまざまな年代の院生とのディスカッションは刺激に満ち、充実した日々を送っています。学びを深めていくうちに、看護を発展させるための研究の重要性や、海外および国内の動向、社会情勢を広い視野で捉え発信することの大切さを実感しています。1年を終える今、看護観やマネジメントへの考え方に変化を感じており、この学びを多くの看護職にも経験してほしいと思っています。

博士課程(前期) **研究者養成コース**  
 博士課程(後期) **研究者コース**

看護学専攻

二次元コードより  
カリキュラムの  
流れをチェック



博士課程(後期) **DNPコース**

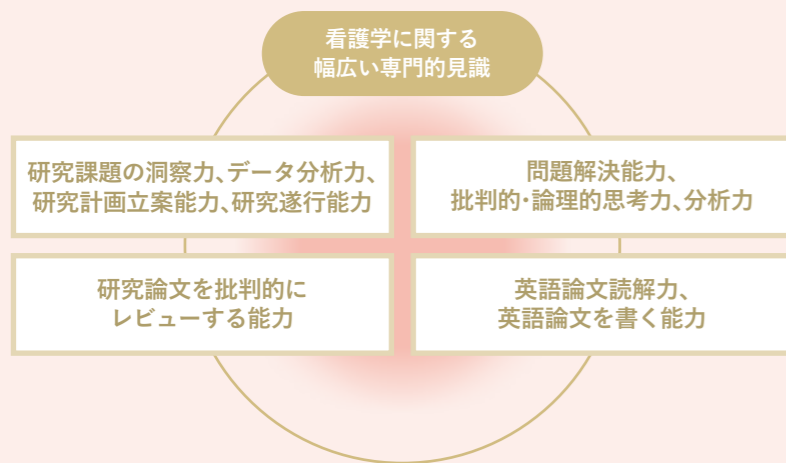
看護学専攻

二次元コードより  
カリキュラムの  
流れをチェック



看護学を探究する研究者を育成します。

博士課程(前期)看護学専攻 研究者養成コース



修了生の研究例

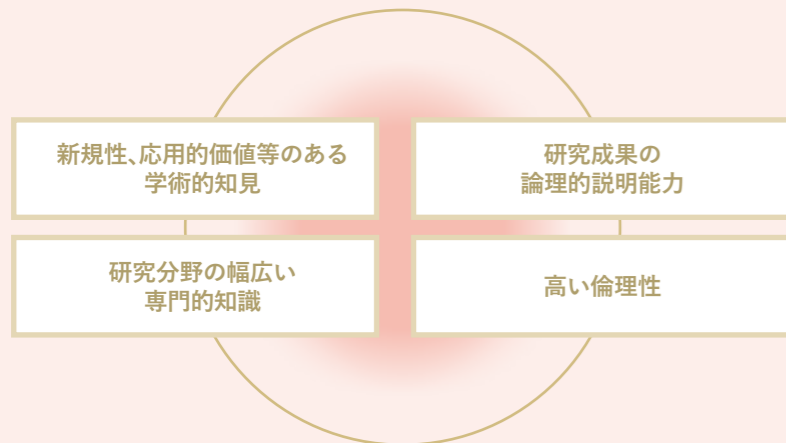
中高年齢労働者へ運動機能測定を導入した保健指導が運動行動変容に与える影響

呼吸・循環管理が特徴である部署の看護師による胸部単純X線画像活用の実態調査 -単純X線画像学習の看護基礎教育への導入に向けて-

地方の中小規模病院におけるトップマネージャーの自施設外における学びと看護管理行動および人材育成の関連

地域周産期母子医療センターで出産した褥婦への助産師による産後2週間検診の精神面への効果の検討

博士課程(後期)看護学専攻 研究者コース



修了生の研究例

Research on Supervisor Support for the Health of Female Migrant Workers in Japan - Development of a Health Support Competence Scale of Supervisors

高齢者の安全運転の継続と運転断念を支援するための地域と看護のあり方に関する研究

看護系単科大学における教養教育の充実を図るためのカリキュラム指標の提案

規則的な三交替勤務に従事する日本人男性労働者における眠気改善にむけた睡眠衛生教育の効果に関する研究

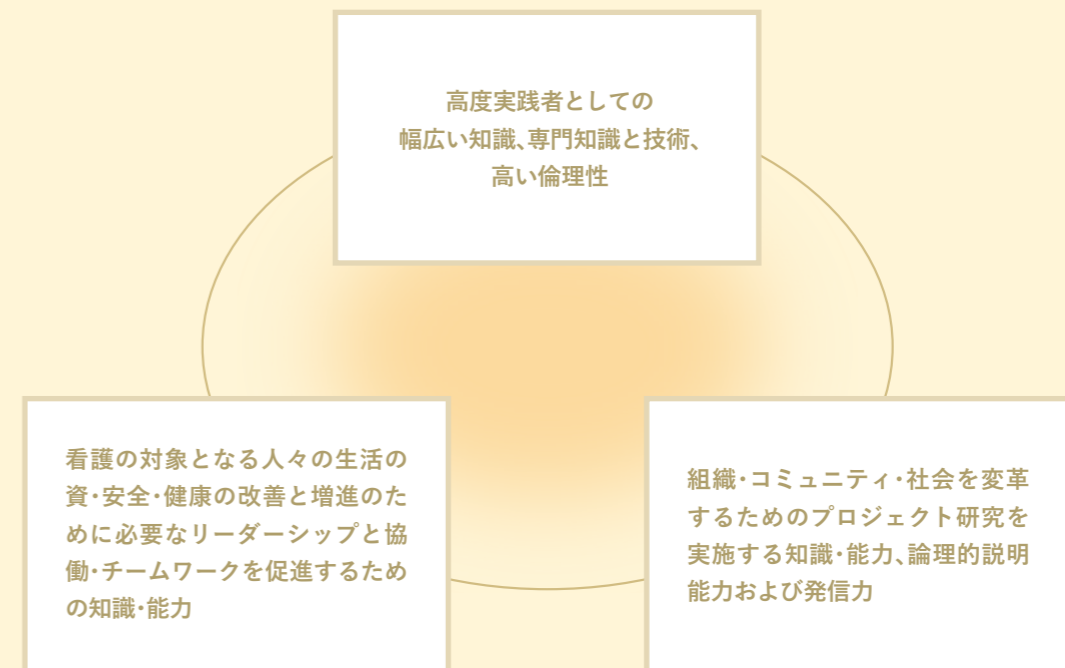
DNP(Doctor of Nursing Practice)は、科学的知識と看護実践を統合し、エビデンスを実践の場に応用する能力とリーダーシップを備え、医療・看護の質改善と組織・地域の変革を担う高度実践看護師のための最高学位です。

本学のDNPコースでは、臨床・地域・組織における実践課題を的確に捉え、既存のエビデンスを現場の文脈に適合させながら、改善を計画・実行・評価する力を養います。多職種との協働を通して、看護実践の質向上を主導できる高度実践看護師の育成を目指します。

基盤分野で理論と研究方法論を学んだ上で、DNP専門科学およびDNP特別研究により、プロジェクト研究を通じた実践変革と成果の発信能力を体系的に修得します。

看護実践現場でのチェンジ・エージェント(変革の推進者)を育成します。

博士課程(後期)看護学専攻 DNPコース



MESSAGE

看護の現場には、優れた研究成果(エビデンス)があるにもかかわらず、それが十分に活用されていない状況が依然として存在しています。その背景には、個人の努力だけでは解決できない組織の構造や、意思決定のプロセスといった複雑な課題が隠れています。

DNPコースでは、こうしたエビデンスと実践現場との間に生じるギャップを、組織・システムの課題として捉えることを重視しています。本コースの集大成であるDNPプロジェクト研究は、新しい理論を作るための研究ではなく、既存の知見を現場の文脈に合わせて適応させ、実際に患者さんのケアや組織のあり方を改善する具体的な成果を生み出すことを目的としています。

学びの過程では、実践現場に深く没入し、課題の解決策を計画・実行・評価する力を養います。ここで得られる知見は、看護の質を向上させるだけでなく、組織の運営や保健医療福祉を動かす確かな力となります。

DNPコースでの学びの本質は、看護の専門性を基盤として、実践を通じて組織を変革する思考力と行動力を育てることにあります。エビデンスを実践の力に変え、より良い未来を切り拓こうとする方の挑戦を心よりお待ちしております。



DNPワーキンググループリーダー  
持田 恵理 教授

大学教員と子育てを両立しながら  
学ぶ楽しさを実感

博士課程(後期)看護学専攻 1年次生 徳丸 由布子さん

大学教員として勤務しながら、博士課程に在籍しています。探究したい研究テーマと出会い、研究能力を高めたいと考えたこと、関心領域に造詣の深い教員がいらしたことから、本学への進学を決意しました。未就学児と小学生の子どもを育てながら、大学院での学修、仕事、家庭生活を両立する日々は決して容易ではありませんが、本学には社会人・子育て世代でも無理なく続けられる環境が整っています。同級生と励まし合い、刺激を受けながら、先生方から丁寧な御指導や激励をいただき、学ぶ楽しさを実感しています。今後は研究を着実に遂行し、看護学をより深く探究していきたいと思っています。



INTERVIEW

# 研究紹介

本学教員は日本学術振興会や民間企業・財団から研究費を獲得して  
 独創的・先駆的な様々な研究を行っています。  
 看護系の研究に限らず、多岐にわたる分野の研究を推進しています。

教員の研究について  
 大学HPで詳しく  
 紹介しています。



## 日本学術振興会・科学研究費補助金

### 看護系研究課題

- 診療看護師(NP)の職業的アイデンティティを明確にしたNP教育プログラムの開発
- 医師からのタスクシフトを担う看護師の倫理的行動の構造と行動促進方策
- 自殺ハイリスク者への対応内容から見るゲートキーパー養成プログラムの実践的評価
- 同一ツールによるせん妄多領域モニタリング体制の構築に関する研究
- 痛みの強度と周期性(性質)の同時モニタリング法の検証 など

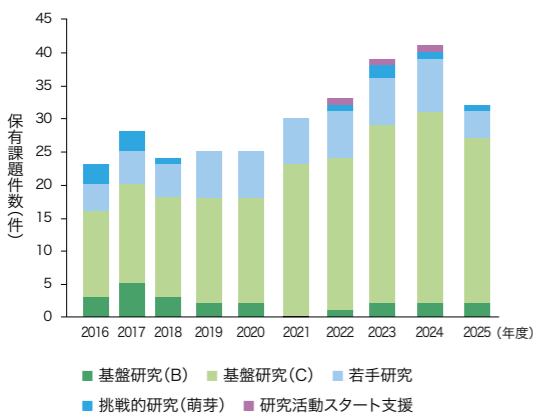
### 人間科学系研究課題

- 重粒子線すだれ状照射による抗がん効果を正常・がん細胞間クロストークから紐解く
- ヘミデスモソーム制御性競合と $\gamma$ δ型T細胞依存性組織反応による放射線発がんしきい値
- 看護学生の情報倫理統合力の修得を目的とした学習支援ポータルサイトと演習教材の開発 など

## 民間企業・財団からの研究助成金

- 加熱式たばこの能動喫煙及び受動喫煙による雄性生殖機能変化と肺の炎症評価
- 胎脂の構成成分と新生児の皮膚バリア機能・皮膚組織に与える影響
- ベルト電極式骨格筋電気刺激装置を用いた難治性骨折に対する新規治療法の開発 など

学振科研費 保有課題件数一覧 (※延長課題含む)



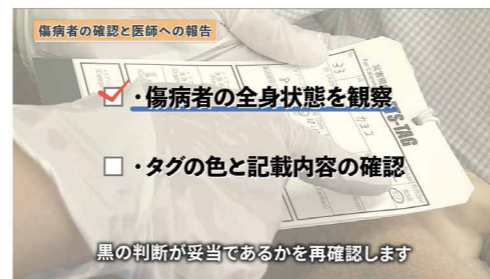
## 看護アセスメント学研究室・NP研究室

### DVD教材

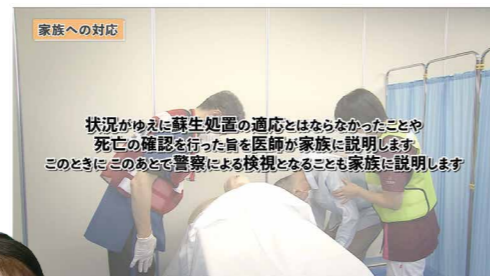
### 「看護師を対象とした災害時における黒エリアでの対応シミュレーション」の製作

その瞬間、看護師に求められる判断を学ぶための教材を

災害時には、一人でも多くの命を救うために、傷病者を傷病の程度などによって選別し、搬送や治療の優先順位が決められます。この選別をトリアージといい、このトリアージによって命を救うことが困難と判断された人や死亡が確認された人は、黒色のタグ(黒タグ)が身体につけられて、搬送や治療の順序が後順位とされます。この黒タグを付された傷病者を収容する場所を黒エリアといい、突然に生じる災害の現場では、事前の準備もないままに災害時の大混乱の中で黒エリアでの円滑な対応をすることは難しいと考えられます。そこで、黒エリアにおける看護師としての望ましい対応を、シミュレーションにより学ぶためのDVD教材を製作しました。平時から災害時での活動を学んでおくことにより、災害時のストレスの軽減に役立つことも期待できると考えています。



「傷病者の確認」の一場面



「ご遺体を前にした家族への対応」の一場面



石田 佳代子 教授

専門分野

基礎看護、災害看護

## 成人看護学研究室

### スキンケアによる放射線皮膚炎の予防および回復効果の検証

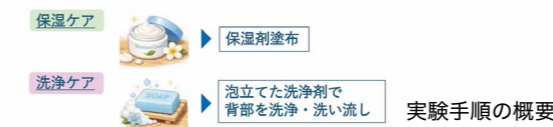
科学で解き明かす、スキンケアと皮膚炎回復のメカニズム

放射線治療の副作用である放射線皮膚炎を、スキンケアによって予防・回復できる可能性について検証しています。具体的には、マウスを用いて、保湿や洗浄といったスキンケアが放射線皮膚炎の回復を促進する仕組みを細胞レベルで解析しています。これまでの実験結果から、保湿と洗浄のいずれも放射線皮膚炎の回復を促進する効果が示唆されました。これらの成果は、科学的根拠に基づくケアの確立や患者さんのQOL向上につながる事が期待されます。さらに今後は、皮膚深部組織への影響や放射線の晩発影響の解明、臨床研究への展開を通して、安全で質の高いがん治療を支える新たな知見の創出を目指します。

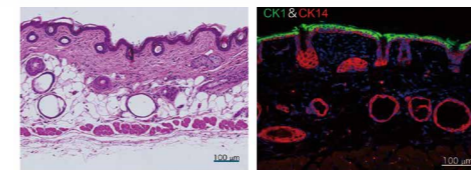
#### X線照射スケジュール



#### スキンケアスケジュール



実験手順の概要



マウス皮膚標本のHE画像とIHC画像



水田 恵子 助教

専門分野

放射線看護学、成人看護学、がん看護学

## 言語学研究室

### Health Humanities: Care and Resilience in English Literature and Nursing

背景と文脈を読み取る観察力が、看護を支える

19世紀初頭の英国の小説家Jane Austenが導入した文体である自由間接話法における朗読音調を、談話音調理論を枠組みとして観察、考察してきました。朗読音調には物語背景や文脈の解釈が反映されていると考えられます。

同じ19世紀英国で現代看護の基礎を築いたFlorence Nightingaleは、看護は観察に始まると述べています。患者とその家族や周辺環境への配慮、つまり背景や文脈の解釈が最善の看護ケアに重要であることをNightingaleは示しました。

患者を全人的に、すなわち背景や文脈とともにとらえてケアを提供しようとする看護には倫理的な葛藤が伴うために、看護師は苦しみます。そうした葛藤の本質を文学や哲学、異文化理解を通して振り返ることが、看護師を助け、看護の質を高め、人々の安寧につながると考え、ヘルス・ヒューマニティーズ(Health Humanities:保健人文学)の臨床実装を目指して発信していこうと思います。

#### Tone Choices: Shared vs. New Information

	Referring Tone (↘: Fall-rise Tone) SHARED, GIVEN (Continue)	Proclaiming Tone (↗: Falling Tone) NEW (End, Stop)
Statement (Telling)	The message is already shared.	You do not know what I am telling.
Question (Asking)	I think that this part of the message is already shared between us, So please <b>make sure</b> if I am <b>right or wrong</b> .	Perhaps you have information which I do not have. I need to <b>find out</b> . Please <b>tell me what I do not know</b> .

Brasell, D. (1994) Pronunciation for Advanced Learners of English Teacher's Book. Cambridge: CUPをもとに作成

#### スローエシックスと看護のアート ケアする倫理の物語

アン・ギャラガー著、  
 宮内信治小西恵美子訳、  
 南江堂2022



宮内 信治 准教授

専門分野

音韻論、談話分析  
 文体論、英語教育  
 看護倫理

# 地域社会への貢献

本学は、地域の保健・医療・福祉の拠点として、看護の側面から地域社会に貢献することを、重要な任務の一つに位置付けています。積極的に地域に出て、本学の教育・研究機能を提供することで県内の看護職の研究や現任教育を支援し、また自治体や企業等と連携した取り組みを展開するなど、地域の発展に貢献しています。

## 公開講座

本学は、広く県民の皆様の健康と福祉の向上に役立てたいと考え、看護職をはじめとする医療従事者のみならず、一般の皆様を対象に、毎年公開講座を開催しています。

※本学で開催し、オンラインでも参加できるハイブリット形式で実施しています。



## 学生による地域交流

大分県内でボランティア活動や、地域の人々とのふれあいを通じて、社会の一員としての自覚を高めます。ボランティア活動は、1年次開講の健康運動ボランティア演習と保健ボランティアの活動として、単位認定されます。



## 大分県国民保護共同実動訓練

令和7年1月16日に、大分県国民保護共同実動訓練(場所:大分スポーツ公園等)が行われ、本学の3年次生が被災者役として参加しました。スポーツ会場でのテロ事件を想定した訓練で、多数の観客が被災するというシナリオでした。発生直後、その場で動けない被災者、自力ですぐにその場から避難する被災者など、学生一人ひとりが異なる傷病者役割を演じました。学生全員が、傷病の緊急度や重症度に応じて赤、黄、緑のタグを付される(トリアージ)体験をしました。現場に到着した消防隊などにより搬送される体験をした学生もいれば、医療者による治療や除染を体験した学生もいました。多職種が連携して災害対応を行う様子を目の当たりにし、災害現場の厳しさを知ることができました。

今回の訓練を通じて、学生は、救助活動における迅速さとコミュニケーションの重要性を実感し、被災者への細やかな配慮の大切さに気づくなど、多くのことを学びました。



### 主なボランティア活動

- ななせの里まつり ● 富士見が丘団地夏祭り ● 富士見が丘団地体育祭 ● 総合型地域スポーツクラブ交流会
- 大分トリニータホームゲーム ● 別府大分毎日マラソン ● 森林探検ウォーキング

## 産学官連携推進チーム

高齢者に優しい家具の開発など、看護の視点から産業を創出する取り組みのため、企業や大分県・大分市などと連携を進めています。



### ■産学官共同研究開発商品(地域資源活用商品)

猫背の方でも長時間座れる椅子

## C-Fit-Chair

シーフィットチェア

- ・大分県産業科学技術センター
- ・大分県立芸術文化短期大学
- ・大分県立看護科学大学
- ・中津家具株式会社



GOOD DESIGN AWARD  
2017年度受賞



社会や企業が必要とするニーズと本学研究者のシーズのマッチングを図るため、研究シーズ集を作成しております。研究シーズ集は下の二次元コードからご覧いただけます。



## 大学生消防応援隊(Oita-NHS-team)の活動紹介

### ◆結成の経緯

2012年(平成24年)年末に大分県生活環境部 消防保安室 消防班より「大学生消防応援隊」の結成の打診があり、2013年度(平成25年度)に学生募集を行いました。16名の学生から参加希望が寄せられ、活動を開始しました。2014年(平成26年)3月28日に結成式を開催しました。

### ◆活動の目的

地域での防災・減災の活動や災害時の活動を学び、地域での防災・減災活動に参加し、看護学生として地域に貢献します。

### ◆これまでの主な活動

- ・防災訓練における避難誘導やAED使用訓練(学内活動)
- ・オープンキャンパスにおけるAED体験コーナー企画運営(学内活動)
- ・普通救命講習の受講、応急手当普及員講習の受講
- ・「救急の日」及び「救急医療週間」に伴う街頭啓発活動参加
- ・「消防フレンドパーク」に伴う応急手当普及啓発活動参加
- ・大分県消防操法大会参加
- ・大分市一日消防隊長参加
- ・大分市一日救急隊長参加
- ・大分県国民保護共同実動訓練に被災者役で参加
- ・大分DMAT研修に被災者役で参加
- ・大分県消防学校への一日体験入校
- ・他大学の応援隊との交流会や活動の視察 など



# 看護・医療への貢献



## 統計・情報処理サポート

看護をはじめとした保健医療福祉分野の研究を支援する活動の一環として、個別にご相談をお受けし、研究の質向上をお手伝いしています。看護職をはじめとして保健医療福祉の分野にかかわる実務家、研究者で、データ解析およびその周辺に関して支援を求める方々なら、どなたでも本相談を利用することができます。



## 看護国際フォーラム

本学は、開学以来毎年10月に看護国際フォーラムを大分県看護協会と共催しています。時代のニーズに合ったテーマを選び抜き、その分野で活躍する講師を、国内外から広くお招きしています。これからも更なる看護の発展を目指して、時代の変化や新たな取り組みに目を向けながら、本フォーラムを通して情報や課題を発信する機会を作り続けていきます。

## 看護研究支援

地域貢献の一つとして、大分県内の医療施設等が行っている、看護の質改善に向けた看護研究の取り組みを支援するために2002年より継続的に行っています。初めて研究に取り組む個人(あるいはグループ)への支援から施設の研究を指導する立場の方への支援まで幅広い内容で行っております。



## 大分県中小規模病院等看護管理者支援事業

本学は、2017年度より、大分県、大分県看護協会、大分大学と共同で、大分県内の中小規模病院等の看護管理者の看護管理能力向上を支援する、アウトリー型事業を展開しています。これは、保健所保健師の方々が運営する「看護の地域ネットワーク」を基盤に、地域の病院、診療所、訪問看護ステーションなどの看護管理者や次世代リーダーが、定期的集まり、各組織の現状と課題を分析し、情報交換の中から対策を考え実践する取り組みです。毎年秋には、県内全域の看護管理者等を対象とする研修を開催しています。



# 国際交流 海外の大学との学生交流

本学では国際的な視野を広げ、能力を高める機会を豊富に提供しています。海外の講師や大学生との交流を通してグローバルな看護を考えていきます。



現地での交流も楽しみのひとつ



貴重なグローバル体験ができる!

2000年から、韓国など海外の大学との交流を行っています。海外の大学生と、大学や病院を見学などの交流を通して、他国の保健・医療・福祉、看護の現状を学んでいます。それぞれの国の文化や伝統に触れ、国際的な視野を広げる貴重な機会となっています。毎年、韓国蔚山(ウルサン)大学校医科大学の看護学生が来学し、本学からも学生が訪問し交流しています。



## 納付金

### 学部

入学料	大分県内	232,000円	それ以外の方は 332,000円
授業料	年額	535,800円	4月、10月に 各267,900円を納付 ※1年生のみ5月、10月
後援会費	4年間	50,000円	
自治会費	4年間	20,000円	
学生教育研究 災害傷害保険料		3,370円	
学研災付帯 学生生活総合保険料		36,880円	ほか6タイプあり

※上記納付金額は予定額であり、入学または在学時に金額の改定が行われた場合には、改定時から新たな金額が適用されます。

### 授業料の減免制度

本学は「高等教育の修学支援新制度」の対象大学です。世帯収入や資産、多子世帯、学習意欲等の要件を満たす場合は、入学金・授業料が減額又は免除となります。本制度では日本学生支援機構の給付型奨学生または多子世帯支援の認定を受けた学生が、減免の対象者となります。

### 大学院

入学料	大分県内	232,000円	それ以外の方は 332,000円
授業料	年額	535,800円	4月、10月に 各267,900円を納付 ※1年生のみ5月、10月
学生教育研究 災害傷害保険料		1,790円 2,650円	
学研災付帯 学生生活総合保険料		19,850円 28,370円	ほか6タイプあり NP、広域看護学、 助産学の3コースは必須

※上記納付金額は予定額であり、入学または在学時に金額の改定が行われた場合には、改定時から新たな金額が適用されます。

### その他の経費

学部は教科書・実習衣等で100,000円程度必要となります。大学院は教科書等の経費が各コースによって異なります。

## 奨学金

人物・学業ともに優れ、経済的理由により修学困難な者(奨学金の種類により、それぞれ学力・収入の基準が定められています)。

### 日本学生支援機構

第一種と第二種の貸与を併せて受けることもできます。

#### 第一種奨学金

学部	自宅通学	20,000円、30,000円、 45,000円のいずれか
	自宅外通学	20,000円、30,000円、 40,000円、51,000円のいずれか
大学院	修士	50,000円、88,000円のいずれか
	博士	80,000円、122,000円のいずれか

#### 第二種奨学金

学部	20,000円から120,000円のうち 1万円単位で選択
大学院	50,000円、80,000円、100,000円、 130,000円、150,000円のいずれか

#### 給付奨学金

学部	自宅通学	7,300円(8,400円)、9,800円(11,100円)、 19,500円(22,200円)、29,200円(33,300円) のいずれか
	自宅外通学	16,700円、22,300円、44,500円、66,700円 のいずれか

※生活保護を受けている生計維持者と同居している人及び社会的養護を必要とする人で児童養護施設等から通学する人は、上表のカッコ内の金額となります。  
※支給金額は、収入の基準(世帯の所得金額)に基づき決定されます。

※その他、地方公共団体及び民間団体等から奨学金の募集があります。

#### 大学院特待生入学料免除

本学4年次の在学学生が、本学大学院に進学する場合、成績優秀者8名を上限として入学料を免除する制度があります。

#### 大学院特待生授業料免除

博士課程(前期)の全入学生のうち、1年次の学業成績及び人物ともに優秀な者6名以内に対して、2年次後期の授業料を免除する制度があります。

#### 村嶋幸代名誉学長学費支援奨学金

修了後に本学同窓会もしくは厚生学院同窓会に所属し、博士課程前期広域看護学コース、博士課程後期看護学専攻に入学し、修了後に大分県内で勤務する意思のある者に対して、学業奨励を目的とし、学費支援として博士課程前期の者は25万円、博士課程後期の者は50万円を支給する。

#### 自宅外生の家計簿

住居費 52,000円/月

食費 24,000円/月

おおよその平均です。  
住む場所や広さによって、  
多少住居費の変動があります。

## 入試情報

### 2026年度 入学者選抜試験結果

	募集人員	出願者数	出願倍率	受験者数	受験倍率	合格者数	実質倍率	入学者数
学校推薦型選抜	30	76	2.5	76	2.5	30	2.5	30
一般選抜	50	199	4.0	135	2.7	58	2.3	54
前期日程	40	103	2.6	97	2.4	47	2.1	43
後期日程	10	96	9.6	38	3.8	11	3.5	11
社会人	若干名	0	-	0	-	0	-	0
私費外国人留学生	若干名	0	-	0	-	0	-	0
合計	80	275	3.4	211	2.6	88	2.4	84
男	-	17	-	10	-	4	-	4
女	-	258	-	201	-	84	-	80

	計	九州・沖縄(うち大分県)	四国	中国	近畿	中部	東北・北海道・その他
出願者	275	260(201)	1	10	0	4	0
入学者	84	79(59)	1	3	0	1	0

### 2026年度 学校推薦型選抜

	計	九州・沖縄(うち大分県)	四国	中国	近畿	中部	東北・北海道・その他
出願者	76	76(75)	0	0	0	0	0
入学者	30	30(30)	0	0	0	0	0

### 2026年度 一般選抜・前期日程

	計	九州・沖縄(うち大分県)	四国	中国	近畿	中部	東北・北海道・その他
出願者	103	95(61)	1	6	0	1	0
入学者	43	40(25)	1	2	0	0	0

### 2026年度 一般選抜・後期日程

	計	九州・沖縄(うち大分県)	四国	中国	近畿	中部	東北・北海道・その他
出願者	96	89(65)	0	4	0	3	0
入学者	11	9(4)	0	1	0	1	0

### 2026年度 大学院博士課程前期入学者選抜試験結果

	募集人員	出願者数	出願倍率	受験者数	受験倍率	合格者数	実質倍率	入学者数
看護学専攻	37	43	1.2	43	1.2	33	1.3	30

### 2026年度 大学院博士課程後期入学者選抜試験結果

	募集人員	出願者数	出願倍率	受験者数	受験倍率	合格者数	実質倍率	入学者数
看護学専攻	4	11	2.8	11	2.8	7	1.6	7

### 資料請求

#### 募集要項請求方法

下記いずれかの方法でアクセスしてください。

#### 1 ホームページから請求

本学のホームページから直接資料請求できます。  
<https://www.oita-nhs.ac.jp/site/examination/list120.html>



#### 2 「モバっちょ」での請求

<https://djc-mb.jp/oita-nhs2/>



### 学校案内

大学案内が電子書籍に!  
スマホ・タブレットPCから  
ご覧頂けます

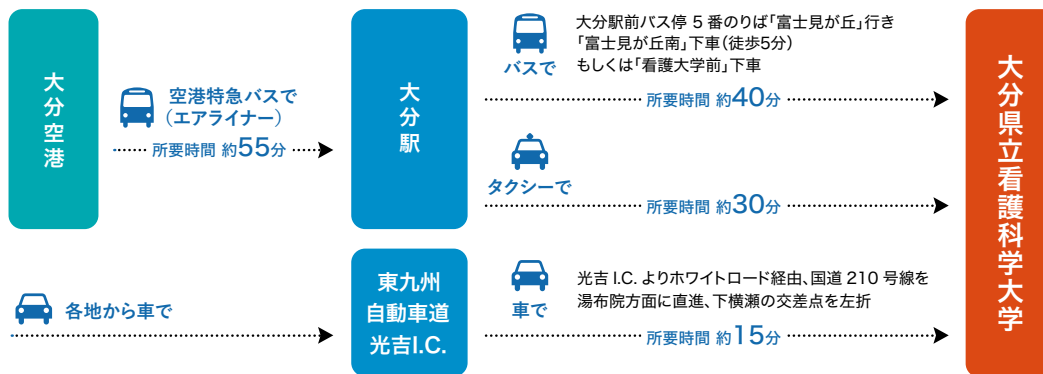
大分県立看護科学大学大学案内2027年度版  
は電子書籍としてお持ちのスマホやタブレット  
などからご覧頂けます。

ホームページから  
ご覧いただけます。





大分駅から大学へは、バスもしくはタクシーを使うと便利です！



公立大学法人  
**大分県立看護科学大学**  
 Oita University of Nursing and Health Sciences

めくすの  
 〒870-1201 大分県大分市大字廻栖野2944-9  
 TEL.097-586-4300 FAX.097-586-4370

<https://www.oita-nhs.ac.jp/>  
<https://daigakuic.jp/oita-nhs/>



OitaNHS



@OITA\_NHS

【Facebook】<https://www.facebook.com/OitaNHS>

【Instagram】[https://www.instagram.com/oita\\_nhs/](https://www.instagram.com/oita_nhs/)